



**Samoevalvacijsko poročilo Višje strokovne šole  
ŠC Nova Gorica  
za študijsko leto 2015/2016**

**Ravnatelj: mag. Miran Saksida**

**Predsednik komisije za spremljanje in zagotavljanje kakovosti: dr. Aleš Tankosić**

*Lektorski pregled: mag. Polona Žigon*

Nova Gorica, januar 2017

## Vsebina

<b>Uvod</b> .....	3
<b>Predstavitev VSŠ</b> .....	4
Predstavitev šole, zgodovina, ključni mejniki in dosežki .....	4
Predstavitev programov, način izobraževanja .....	5
Predstavitev organiziranosti, organov VSŠ in njihovega delovanja.....	6
<b>Dejavniki delovanja VSŠ</b> .....	11
Vodstvo.....	11
Zakonodaja .....	25
Študenti .....	28
Procesi .....	33
Sistem vodenja kakovosti .....	35
Rezultati delovanja VSŠ .....	39
Ustreznost prostorov in opreme .....	41
Učni izidi in kompetence .....	44
Družbena odgovornost in varovanje okolja .....	58
<b>Trendi zadovoljstva in stalne izboljšave</b> .....	61
Rezultati merjenja zadovoljstva študentov/diplomantov in izhajajoče izboljšave .....	61
Rezultati merjenja zadovoljstva zaposlenih in zunanjih strokovnih delavcev .....	68
Rezultati merjenja zadovoljstva delodajalcev in izhajajoče izboljšave .....	69
Zbiranje kvalitativnih podatkov .....	79
<b>Realizacija načrtovanih ukrepov</b> .....	80
<b>Akcijski načrt ukrepov za področje samoevalvacije</b> .....	81
<b>Viri</b> .....	81
<b>Obravnavna in sprejetje poročila</b> .....	83

## Uvod

Višja strokovna šola ŠC Nova Gorica se je na zunanji evalvaciji, ki jo je opravil NAKVIS leta 2013, dobro odrezala. Skupnost VSŠ je ocenila, da moramo višje strokovne šole, ki smo bile bolje ocenjene na zunanji evalvaciji, sistem kakovosti še nadgraditi. Zato so strokovnjaki za kakovost v okviru Komisije za kakovost, ki deluje znotraj Skupnosti VSŠ, predlagali nadgraditev sistema kakovosti z **Modelom odličnosti**, ki višjim strokovnim šolam omogoča pridobitev **Diplome Skupnosti višjih strokovnih šol za odličnost**.

Višja strokovna šola ŠC Nova Gorica se je tako na predlog oz. poziv Skupnosti VSŠ odzvala tako, da je septembra 2015 prvič pripravila vlogo za poslovno odličnost. Med 49 višjimi strokovnimi šolami v Sloveniji smo v letu 2015 zgolj tri prejele Priznanje za sodelovanje na poti odličnosti po Modelu odličnosti višjih strokovnih šol. Prejeli smo prejeli od 40 do 48 točk, kar je po mnenju strokovne komisije Modela odličnosti višjih strokovnih šol odličen dosežek.

V letu 2016 smo naredili velik korak naprej. Med vsemi 49 višjimi strokovnimi šolami v Sloveniji smo **EDINI** prejeli **POHVALO ZA VZPOSTAVLJEN PRISTOP K ODLIČNOSTI!**

Priznanje razumemo kot potrditev dosedanjega dela ter kot obvezo za nadaljnji razvoj in poglobitev procesa kakovosti.

Komisija za spremljanje kakovosti si je skupaj z ravnateljem postavila cilj, to je pridobitev certifikata Modela odličnosti. Posledično je samoevalvacijsko poročilo strukturirano na osnovi Modela odličnosti višjih strokovnih šol, ki ravno tako vključuje vsa področja delovanja, kot jih podaja NAKVIS<sup>1</sup>.

Model odličnosti višjih strokovnih šol omogoča preglednejši prikaz večletnih statističnih povprečij, podanih v poglavju Trendi zadovoljstva in stalne izboljšave. Deležnikom, ki ne želijo poglobljenega branja, na zgoščen način predstavi rezultate delovanja šole.

Samoevalvacijsko poročilo sta pripravila ravnatelj mag. Miran Saksida ter predsednik Komisije za spremljanje in zagotavljanje kakovosti dr. Aleš Tankosić. V razpravi o samoevalvacijskem poročilu so sodelovali člani Komisije za zagotavljanje kakovosti.

Samoevalvacijsko poročilo bo predstavljeno in obravnavano na sestankih Komisije za spremljanje in zagotavljanje kakovosti, predavateljskega zbora, strateškega sveta ter na seji sveta zavoda. Samoevalvacijsko poročilo za študijsko leto 2015/2016 bo javno dostopno na spletni strani VSŠ.

---

<sup>1</sup> Nacionalna agencija RS za kakovost v visokošolskem izobraževanju.

## Predstavitev VSŠ

### Predstavitev šole, zgodovina, ključni mejniki in dosežki

Višja strokovna šola je bila ustanovljena januarja 2004 s sklepom vlade RS kot OE Tehniškega šolskega centra Nova Gorica. Tehniški šolski center Nova Gorica se je sklepom vlade št. 01403-20/2012/5 preimenoval v Šolski center Nova Gorica (v nadaljevanju: Center). (Spremembe Ustanovnega akta niso predstavljale vzrokov za uvedbo posebnih sprememb v organiziranosti oz. delovanju Višje strokovne šole.) Šolski center Nova Gorica, Višja strokovna šola (v nadaljevanju: VSŠ) vse od njene ustanovitve deluje kot organizacijska enota Šolskega centra Nova Gorica v skladu s 1. alinejo 6. člena ZVSI in 41. člena ZOFVI- UPB5 ter zgoraj omenjenim sklepom Vlade od 1.9.2012 oz. od 1.1.2013 naprej.

Ključni mejniki:

VSŠ izvaja študijske programe v rednem in izrednem načinu študija:

1. Informatika (v nadaljevanju: INF) od ustanovitve leta 2004 naprej,
2. Mehatronika (v nadaljevanju: MEH) od leta 2005 naprej,
3. Upravljanje podeželja in krajine (v nadaljevanju: UPK) od leta 2007 naprej.

VSŠ:

- je leta 2007 razvila prenovljene oz. nove kreditno ovrednotene študijske programe informatika, oblikovanje materialov in fotografija,
- uspešno sodeluje na različnih tekmovanjih (SloSkills, EuroSkills, Popri, TPVS, itd.),
- neprestano vzorno sama skrbi za razvoj, implementacijo in vzdrževanje vse laboratorijske opreme,
- leta 2015 je pridobila in ima v uporabi več novih prostorov in opreme (projekt izgradnje in opremljanja MICa).

Zaposleni na VSŠ (v nekaterih primerih v prepletu z MICem) delajo v temeljnem tj. dobro definiranem, organiziranem in izvedenem študijskem procesu. Poleg tega pa so taiste osebe (predavatelji) vključeni v številne druge podporne procese. Aktivni so tudi v projektih. Slednje tudi vodijo in koordinirajo. Projekti so zahtevni in nekateri zelo obsežni, potekajo pa na lokalnem, nacionalnem in EU nivoju.

Izjemno pozitivno mnenje in poročilo ob zunanji evalvaciji NAKVISA: <http://vss.scng.si/dokumenti/>

## Predstavitev programov, način izobraževanja

Izvajamo redni in izredni način študija v vseh zgoraj omenjenih študijskih programih. Študija na daljavo ne izvajamo. Klasičnega e-učenja ne izvajamo. Uporabljamo le t. i. »blended learning«.

Študij izvajamo na naslovih Erjavčeva 4a, Nova Gorica, kjer je tudi uprava VSŠ, ter v novozgrajeni stavbi Medpodjetniškega izobraževalnega centra na Cankarjevi ulici. Študijski program UPK izvajamo tudi v stavbi in na posestvu Biotehniške šole na naslovu Ul. Padlih borcev 26, 5290 Šempeter pri Gorici. Študijski proces na VSŠ se torej izvaja v več šolskih stavbah.

Študijski izobraževalni program:

- **Informatika** daje uporabna znanja in veščine s področja informacijsko-komunikacijskih tehnologij,
- **Mehatronika** daje uporabna interdisciplinarna znanja s področja strojništva, elektrotehnike in informatike oz. računalništva. Poseben poudarek je tudi na avtomatizaciji proizvodnje, ki temelji na pnevmatiki, elektro pnevmatiki, hidravliki, krmiljenju, robotiki ter gradnji in vzdrževanju mehatronskih sistemov,
- **Upravljanje podeželja in krajine** je program, ki poleg uporabnega znanja s področja kmetijstva ponuja študentom tudi vsebine s področja dodatnih dejavnosti na podeželju in podpira ohranjanje krajine, kar je osnova za razvoj specifičnih oblik turizma in vseh ostalih povezanih – dodatnih dejavnosti na podeželju.

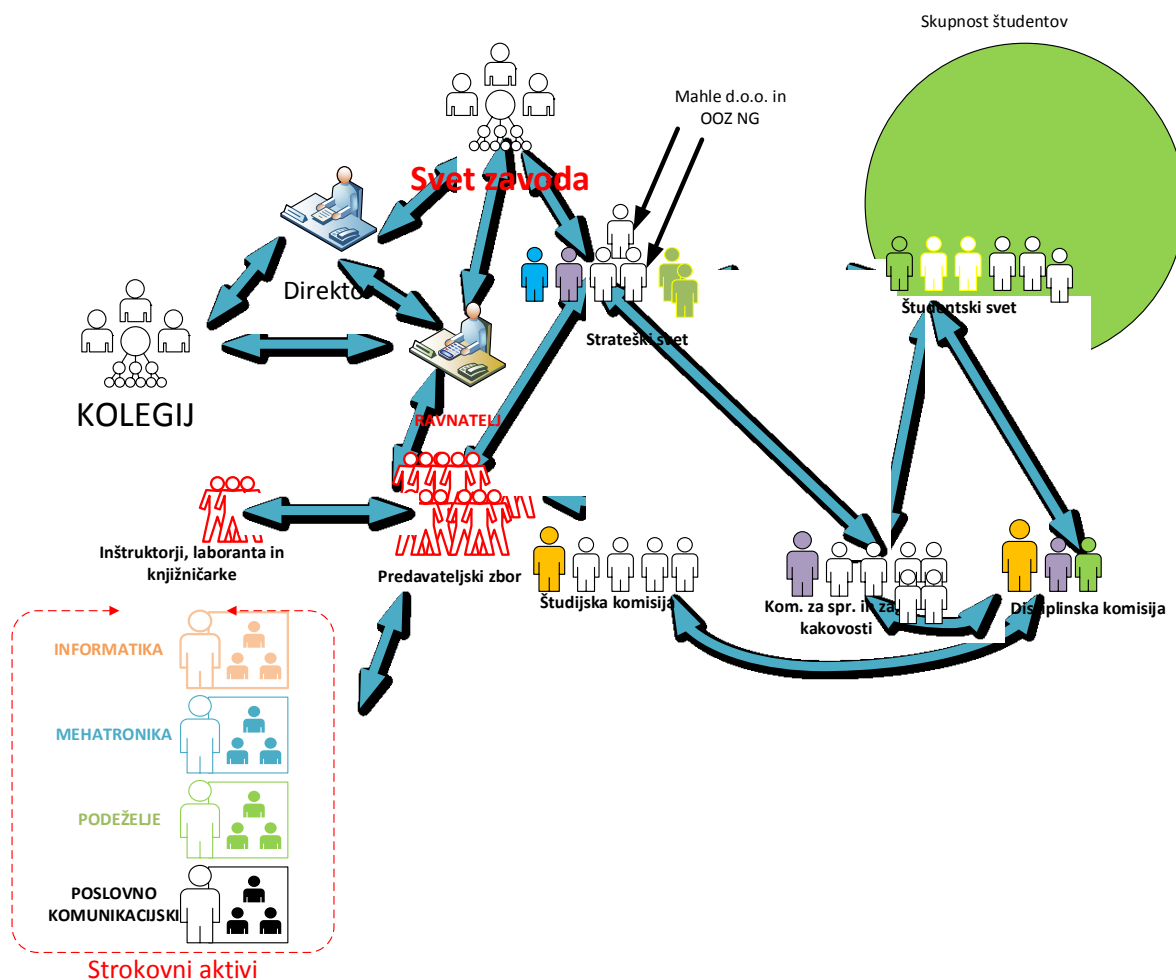
Študijski program:

- UPK obsega številne terenske vaje,
- MEH vključuje ekskurzije,
- INF omogoča udeležbo na različnih izobraževalnih dogodkih.

Za vse programe je značilno, da so kompetenčno naravnani, kar pomeni, da zahtevajo močno povezavo med teorijo in prakso. Študenti pridobijo v času študija teoretična znanja na predavanjih posameznega predmeta in jih takoj aplicirajo ter praktično preverijo pri seminarskih in laboratorijskih vajah. Vse naštetu še dodatno podkrepijo s praktičnim izobraževanjem (v nadaljevanju PRI) ter usposabljanjem v podjetjih in drugih institucijah. Svojo usposobljenost večajo in dokazujejo v projektnih ter diplomskih nalogah.

## Predstavitev organiziranosti, organov VSŠ in njihovega delovanja

Organi VSŠ so sestavljeni (organizirani) in delujejo skladno s predpisanimi pravnimi akti. Študente stalno vzpodbujamo k sodelovanju v vseh organih; svetujemo, da pri volitvah kandidirajo predstavniki vseh treh študijskih programov in obeh načinov študija (uravnotežena zastopanost). VSŠ je pri aktiviranju odgovornega in operativnega delovanja študentov uspešna.



Slika 1: Organiziranost VSŠ

- **Svet zavoda**

Obstoječemu svetu zavoda se mandat zaključi oktobra 2019. V času pisanja vloge je višješolski predavatelj mag. Simon Abolnar tako predsednik Strateškega sveta VSŠ kot tudi predsednik Sveta zavoda. Člani Sveta zavoda so tudi predavatelj VSŠ in trije študenti. Svet zavoda ima redne seje nekajkrat letno ([Poslovnik sveta zavoda](#)). Vsa dokumentacija o poteku sej in sprejetih sklepih je shranjena v arhivu tega organa. Za dokumentacijo povezano z delovanjem tega organa skrbi tajnica Sveta zavoda ga. Mateja Marc.

- **Strateški svet**

V Strateškem svetu so predstavniki delodajalcev, študentov in diplomantov. Trenutno je član tega organa tudi predsednik Komisije za spremljanje in zagotavljanje kakovosti. Strateški svet se običajno sestaja neposredno pred sejami Sveta zavoda.

- **Direktor, kolegij**

Direktor Egon Pipan je poslovodni organ Centra, ki vodi kolegij. Kolegij je sestavljen iz vodij vseh OE Centra. Kolegij se sestaja 1x tedensko (običajno ob ponedeljkih ob 11.30 uri). Na kolegiju se usklajuje delo med posameznimi OE Centra. Sklepi in druge zadeve, ki so obravnavani na kolegiju in so pomembni tudi za vse ostale zaposlene, so predstavljeni cca. 1x mesečno na t. i. informativnih sestankih, ki jih vodi direktor in se jih občasno udeležijo tudi nekateri drugi vodje OE.

- **Ravnatelj**

Ravnatelj VSŠ je od leta 2004 naprej mag. Miran Saksida. Tretji mandat mu poteče leta 2020. Ravnatelj vodi in usklajuje delo predavateljskega zbora. Odlikuje ga odgovornost, delavnost, operativna naravnost, strokovnost, poštenost in visoka stopnja empatije. Ravnatelj je tudi varuh pravic študentov, pri čemer pazi na pravično in premišljeno uravnoteženje dolžnosti in pravic študentov.

- **Predavateljski zbor**

Sestavljajo ga vsi predavatelji. Na sestanke predavateljskega zbora so vabljeni tudi inštruktorji in laboranta. Večina zunanjih predavateljev prihaja iz Kmetijsko gozdarskega zavoda Nova Gorica (v nadaljevanju: KGZNG), kjer so si drug drugemu sodelavci. Njihovo obveščenost in sodelovanje zagotavljamo tako, da se sestanka udeleži vsaj en predavatelj iz tega zavoda. Dodatno obveščanje, koordiniranje dela, povečano stopnjo sodelovanja in njihovo angažiranost zagotavljamo tako, da imamo v programu UPK vodjo programskega področja, ki skrbi za komunikacijo in koordinira delo med predavatelji tega zavoda ter na dislokaciji v Šempetru. Komunikacija z vsemi člani poteka preko e-pošte in e-učilnice Kabinet predavateljev ([Zaposleni in pogodbeni sodelavci VSŠ](#)).

- **Študijska komisija**

Študijska komisija potrjuje dispozicije diplomskih nalog, odloča o priznavanju izpitov opravljenih na drugih šolah, o priznavanju praktičnega izobraževanja in ponavljanju (ponovnem obiskovanju letnika).

- **Komisija za spremljanje in zagotavljanje kakovosti**

Vsakoletni rezultat dela te komisije je izkazan v javno objavljenem samoevalvacijskem poročilu, ki je osrednji dokument dela te komisije. Na spletni strani <http://vss.scng.si/dokumenti/> je objavljenih 7 zadnjih samoevalvacijskih poročil.

- **4 strokovni aktivni:**

1. Poslovno-komunikacijski aktiv na VSŠ
2. Informatika na VSŠ
3. Mehatronika na VSŠ
4. Aktiv Podeželje na VSŠ

Aktivni sodelujejo z drugimi strokovnimi aktivni na Centru. Naloga aktivov je usklajevanje dela predavateljev in inštruktorjev, medpredmetno povezovanje, planiranje izobraževanja, strokovnega razvoja posameznega programa, predavateljev in inštruktorjev, razvoja učnih sredstev, implementacije nove in vzdrževanja obstoječe opreme.

- **Disciplinska komisija**

Disciplinska komisija je intenzivno delovala v letih 12/13 in 14/15. V letu 15/16 njeno delovanje ni bilo potrebno. Ustanovljena je bila predvsem z namenom zmanjšanja t. i. »fiktivnega vpisa«. Cilj njene ustanovitve je bil dosežen ([Disciplinski pravilnik](#)). To komisijo sestavljajo predsednik Študijske komisije, predsednik Komisije za spremljanje in zagotavljanje kakovosti ter predsednik Študentskega sveta.

- **Študentski svet**

Sestavljajo ga študenti, ki so najbolj aktivni in odgovorni ter delajo v interesu Skupnosti študentov. Študentski svet ima mentorja, ki vzpodbuja, svetuje in pomaga pri zastavljanju ciljev in realizaciji nalog, ki si jih ta organ postavi na začetku vsakega študijskega leta. Volitve (nekaterih) članov v ta organ za člane se izvajajo vsak začetek študijskega leta. Pri delovanju organa skušamo zagotoviti kontinuiteto delovanja, pri čemer študentom svetujemo, da so vsaj nekateri izmed članov v naslednjem študijskem letu isti kot v predhodnem (kontinuiteta dela, prenos izkušenj).

Aktivnost študentov, skrb za uveljavljanje ter ciljno pridobivanje vsakovrstnih izkušenj se kažejo na vseh področjih njihovega delovanja; denimo tudi tako, da vsakoletno slavnostno podelitev diplomskih listin povezuje drug študent.

Ravnatelj, referat in predavatelji informirajo in pozovejo študente k sodelovanju preko e-učilnice Študentska točka in s pomočjo velikega števila elektronske komunikacije (e-pošta, Share Point portal, e-učilnica). Teme komunikacije so zelo različne: projekti, ponudbe za zaposlitve, Erasmus, tutorstvo, ipd.

Predavatelji in drugi zaposleni ter študentje podajajo mnenja oz. soodločajo o vseh zadevah preko različnih organov (svet zavoda, strateški svet, komisija za kakovost, pravilniki...). Na VSŠ je vzpostavljen odprt komunikacijski proces z vsemi, ki so kakorkoli vključeni ali posredno povezani s študijskim procesom.

Vsi organi dobro sodelujejo med seboj. Delo organov, ki so organizirani na sami VSŠ, vzpodbuja in zakonsko usmerja ravnatelj VSŠ. Sestava organov VSŠ je tudi javno dostopna:

[http://vss.scng.si/files/2013/09/Poimenska\\_sestava\\_organov\\_Visje\\_strokovne\\_sole\\_v\\_studijskem\\_le\\_tu\\_2015-16.pdf](http://vss.scng.si/files/2013/09/Poimenska_sestava_organov_Visje_strokovne_sole_v_studijskem_le_tu_2015-16.pdf).<sup>2</sup>

Dokumentacija o delovanju organov je urejena in shranjena v arhivu VSŠ oz. Centra. Del dokumentacije je javno dostopne na tem mestu: <http://vss.scng.si/dokumenti/> (npr. samoevalvacijska poročila za več let).

Preko sodelovanja s posameznimi člani organov sodelujemo tudi z drugimi institucijami; Roman Pogorelec je denimo kot član Strateškega sveta povezovalni člen (komunikacijski kanal) z OOO Nova Gorica.

VSŠ in vsi njeni organi temeljijo na zakonskih in podzakonskih aktih ter internih pravilih šole.

---

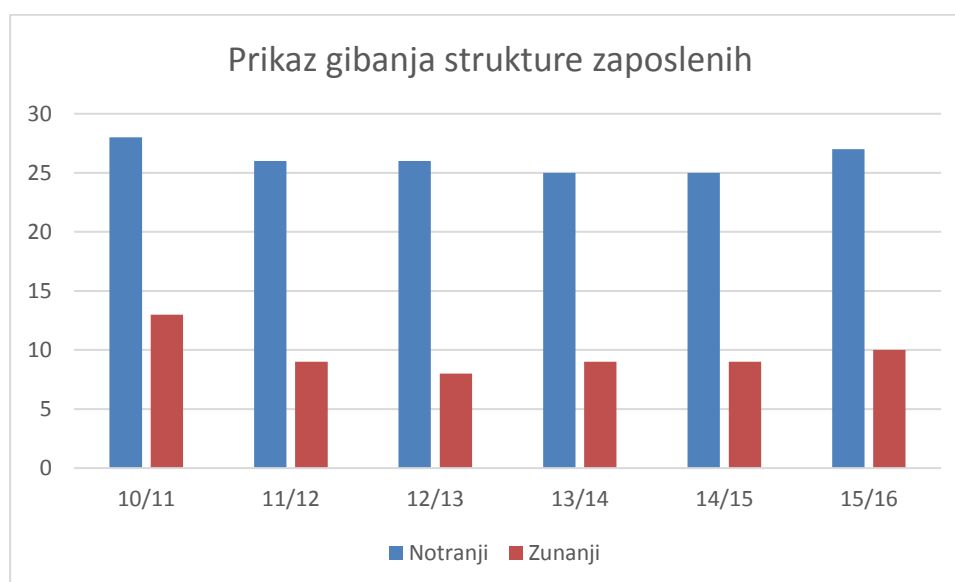
<sup>2</sup> Sestava organov VSŠ se bo v začetku leta 16/17 spremenila.



**B.4. Število zaposlenih in zunanjih sodelavcev**

Študijsko leto	Vrsta	Skupno število pedagoškega osebja, ki poučuje ali sodeluje v pedagoškem procesu na višji šoli	Od tega		
			so v delavnem razmerju na VSŠ po pogodbi o zaposlitvi		delajo po pogodbi (avtorski, podjemni ali drugi)
			za polni delovni čas	za nepolni delovni čas (tudi dopolnilno)	
10/11	Skupaj	41	1	27	13
	Predavatelji višje šole	30	1	20	9
	Inštruktorji pri vajah	7	0	3	4
	Laboranti	2	0	2	0
	Knjižničarji	2	0	2	0
11/12	Skupaj	35	1	25	9
	Predavatelji višje šole	27	1	18	8
	Inštruktorji pri vajah	3	0	3	0
	Laboranti	3	0	2	1
	Knjižničarji	2	0	2	0
12/13	Skupaj	34	5	21	8
	Predavatelji višje šole	26	5	13	8
	Inštruktorji pri vajah	4	0	4	0
	Laboranti	2	0	2	0
	Knjižničarji	2	0	2	0
13/14	Skupaj	34	5	20	9
	Predavatelji višje šole	27	5	13	9
	Inštruktorji pri vajah	3	0	3	0
	Laboranti	2	0	2	0
	Knjižničarji	2	0	2	0
14/15	Skupaj	34	5	20	9
	Predavatelji višje šole	27	5	13	9
	Inštruktorji pri vajah	3	0	3	0
	Laboranti	2	0	2	0
	Knjižničarji	2	0	2	0
15/16	Skupaj	37	5	22	10
	Predavatelji višje šole	29	5	14	10
	Inštruktorji pri vajah	4	0	4	0
	Laboranti	2	0	2	0
	Knjižničarji	2	0	2	0

Tabela 1: Število zaposlenih na VSŠ



Grafikon 1 : Število zaposlenih na VSŠ

Večina pogodbenih sodelavcev je zaposlena na KGZNG.

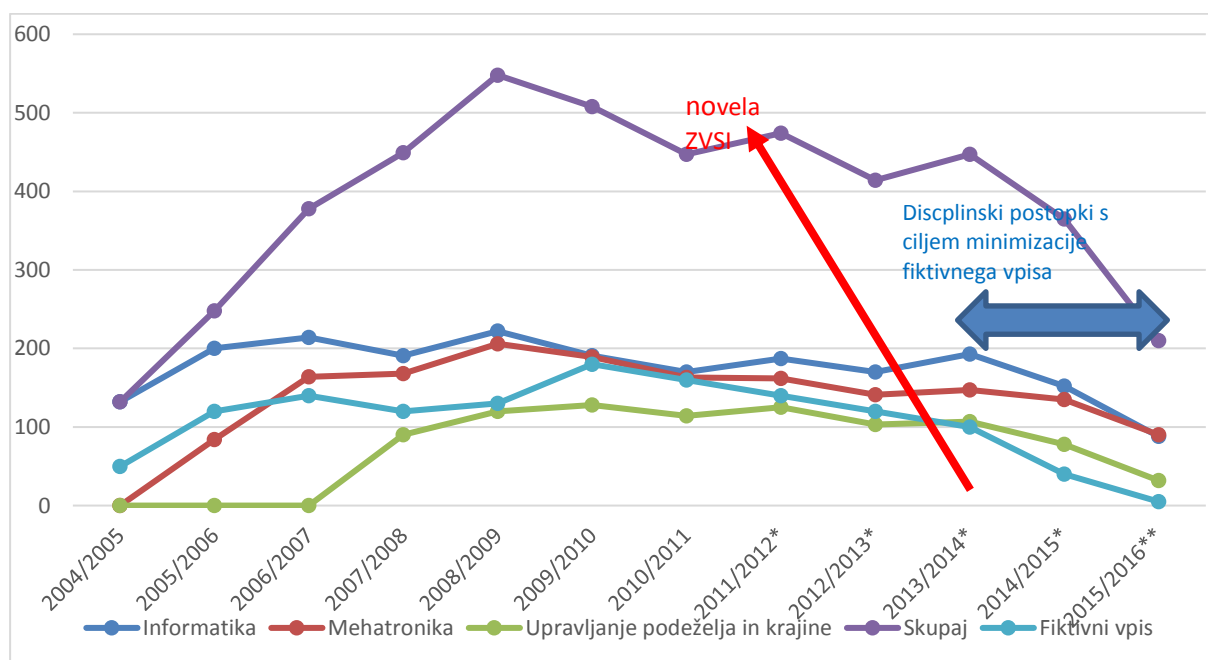
Študijsko leto	INF	MEH	UPK	Skupaj
2004/2005	132	0	0	132
2005/2006	200	84	0	248
2006/2007	214	164	0	378
2007/2008	191	168	90	449
2008/2009	222	206	120	548
2009/2010	191	189	128	508
2010/2011	170	163	114	447
2011/2012*	187	162	125	474
2012/2013*	170	141	103	414
2013/2014*	193	147	107	447
2014/2015*	152	135	78	365
2015/2016**	103	93	37	233

\*Vpisne številke pred izvedenim izpisovanjem (izključevanjem) skupaj s t. i. fiktivnimi študenti.

\*\*V letu 15/16 praktično nimamo fiktivnih študentov.

Od leta 2013/14 naprej izvajamo disciplinske postopke zoper t. i. fiktivne študente.

Tabela 2: Število študentov po programih



Grafikon 2: Vpis študentov (skupaj rednih in izrednih) po letih (fiktivnih študentov od leta 15/16 naprej praktično ni več!)

## Dejavniki delovanja VSŠ

### Vodstvo

**Skrb za prepoznavno vlogo šole v gospodarskem, socialnem in kulturnem razvoju ožjega in širšega okolja, pri tem zagotavlja, da se ugotavljajo učinki, ki jih ima delovanje šole**

- Pridobivanje povratnih informacij s strani delodajalcev (anketni vprašalniki, pogovori organizatorjev PRI z delodajalci)
- Razvojni in aplikativni projekti (trenutno Projekt MyMachine: OŠ Frana Erjavca, Srednje šole in Inštitut Jožef Štefan) ter Projekt IoT (podjetja Microsoft, MA.NO. d.o.o, VIK Nova Gorica)
- Organizacija, izvedba, moderiranje in udeležba na okroglih mizah za delodajalce, kjer sodeluje tudi Zavod za zaposlovanje (letos na OZS NG)
- Pridobivanje donacij (finančna sredstva in oprema). V letu 2016 smo prejeli donacije v finančni obliki od podjetij Ma.No. d. o. o., Microsoft Slovenija, Kate Nova Gorica v vrednosti približno 5.000 EUR ter rabljeno strežniško (IKT) opremo od podjetja Gen-energija, ki je ocenjena na 10.000 EUR.
- Članstvo v različnih komisijah na državni ravni (Pipan: komisija za izhodišča; Saksida kot predstavnik Kmetijsko gozdarske zbornice, Tankosić kot predstavnik SVIZa v Akreditacijski komisiji, Saksida kot član Delovne skupine za pripravo Navodil za izvajanje izrednega študija)
- Organizacija, izvajanje in uspešna udeležba na različnih tekmovanjih (Skills, TPVS, POPRI itn.)
- Sodelovanje z lokalno skupnostjo (npr. sofinanciranje MICa), predvsem z MONG (komisija za visoko šolstvo)
- Diplomске naloge so javno dostopne v Goriški knjižnici Franceta Bevka v Novi Gorici
- Slavnostna podelitev diplomskih listin s kulturnim programom
- Dnevi odprtih vrat, organizacija in izvedba dobrodelnega srečelova
- Obisk predsednikov R Nemčije in R Slovenije v MICu, sprejem ekipe Euroskills pri predsedniku RS
- Publiciteta: TV oddaje (npr. Gazela), objave člankov v časopisih (npr. Erasmus izmenjava v reviji Vzdrževalec)

Leto	Aktivnosti krepitve prepoznavne vloge šole	Doseženi dosežki	Izpeljane izboljšave na osnovi evalvacije aktivnosti
2005/ 2006	Uvedba programa MEH	Generiranje mladih kadrov za industrijo in usposabljanje že zaposlenih v industriji.	Krepitev kadrovske strukture v podjetjih, v industriji in na VSŠ. Dodatni laboratoriji in oprema v njih.
2007/ 2008	Uvedba novega programa UPK	Pokrita siva lisa pri študiju kmetijstva na geografskem področju zahodnega dela RS. Preprečitev ustanovitve druge javne VSŠ na Goriškem.	Krepitev kadrovske strukture VSŠ z zunanjimi predavatelji. Povezava VSŠ s KGZNG.
2007/ 2008	Udeležba na tekmovanju EuroSkills Informatika	Prva ekipa, ki je zastopala RS na Euroskills tekmovanju in dosegla odmeven rezultat.	Vpeljava sodelovanja RS na Euroskills tekmovanjih. Na osnovi priprav in primerjav izboljššan študijski proces – informatika.
2007/ 2008	Projekt izdelave novih programov	Trije novi oz. prenovljeni študijski programi, katerih avtorji ali nosilci aktivnosti so bili iz VSŠ: Informatika, Oblikovanje materialov in Fotografija.	Izboljššan izvedbeni kurikulum, več izbirnosti, bolj kompetenčno naravnane vsebine.
2007/ 2008	Pridobitev Erasmus+ ECHE listine	Mobilnosti študentov ter zaposlenih.	Širitev mreže mednarodnih partnerjev – sorodne šole ter podjetja v tujini. Pridobitev podjetij v tujini, ki omogočajo našim diplomantom zaposlitev. Sprejem študentov iz tujine – organizacija Erasmus praktičnega izobraževanja v podjetjih na Goriškem.
2009/ 2010	Organizacija in izvedba tekmovanja SloSkills (Olimpijada poklicev) v dveh kategorijah	Prvo izvedeno tovrstno tekmovanje v RS.	Vpeljava organizacije, izvajanja in sodelovanja na SloSkills tekmovanjih v RS.
Od 2009 do 2016	SloSkills tekmovanja v informatiki	Udeležba in uvrščanje na prva tri mesta na vseh doslej izvedenih tovrstnih tekmovanjih v obeh kategorijah	Več laboratorijske opreme, spremenjen študijski proces, boljše sodelovanje s podjetji.
2010/ 2011 in 2014/ 2015	Udeležba na tekmovanju EuroSkills Mehatronika	Zmaga na državnem tekmovanju, na Euroskillsu uvrstitev na sredino razpredelnice.	Na osnovi priprav in primerjav izboljššan študijski proces – mehatronika (dodatna oprema, spremenjeni cilji in vsebine).
2010/ 2011	Priznanje za vzpostavljen sistem vodenja kakovosti v skladu z zahtevami sistema vodenja kakovosti v višjih strokovnih šolah	Priznanje smo dosegli med prvimi sedmimi VSŠ v Sloveniji, kar predstavlja potrditev dosedanjega dela in motivacijo za nadaljnji razvoj procesa kakovosti v smeri poslovne odličnosti.	Ozaveščanje zaposlenih o pomenu procesa kakovosti ter motivacija za nadaljnje delo.
2012/ 2013	Izjemno pozitivna ocena NAKVISA	Spodbuda in motivacija za nadaljnji razvoj v smeri doseganja poslovne odličnosti.	Na osnovi predloga za izboljšave okrepljeno delo na izmenjavah, dopolnjen IS VSŠ.

Leto	Aktivnosti krepitve prepoznavne vloge šole	Doseženi dosežki	Izpeljane izboljšave na osnovi evalvacije aktivnosti
2011/ 2012	Sodelovanje v mednarodnem projektu LdV »Students company«	Prehod na projektni način dela pri predmetu Ekonomika podjetij. Poudarek na timskem delu.	Večja motiviranost študentov v iskanju samozaposlitvenih možnosti ter v medsebojnem timskem povezovanju.
2011/ 2012	Ustanovitev Kluba diplomantov	Polovica vseh diplomantov VSŠ je včlanjenih v klub.	Vzajemno obveščanje in sodelovanje pri delovnih procesih na šoli in v podjetjih, neformalno druženje (športna srečanja).
2014/ 2015	Otvoritev MICa	>5 MIO EUR in 5.000 m <sup>2</sup> : novi prostori in nova oprema.	Drugačna organizacija dela, izboljšano delo na projektih.
2014/ 2015	Sodelovanje na tekmovanju POPRI	Prvo mesto za najboljšo podjetniško idejo v konkurenci »študenti«. Potrditev učinkov projektne načina dela v okviru predmeta Ekonomika podjetij. Pozitivni učinki na ugled šole.	Spodbuda za obstoječe in naslednje generacije v smeri iskanja samozaposlitvenih možnosti.
2015/ 2016	Priznanje na poti odličnosti po modelu odličnosti višjih strokovnih šol	Potrditev dosedanjega dela ter motivacija na poti k uresničevanju poslovne odličnosti.	Ozaveščanje zaposlenih o pomenu procesa kakovosti ter motivacija za nadaljnje delo.
2015	Tekmovanje Etnološke in kulinarčne značilnosti Slovenije	1. Mesto študentke UPK	Spremenjen študijski proces v programu UPK.
2014/ 2015	Vpeljava strategije glede zaposlitvenih možnosti Erasmus študentov	Poudarek na iskanju partnerskih podjetij v tujini in pri nas, ki omogočajo dejanske zaposlitve za naše in gostujoče študente.	Zaposlitev našega študenta v Valencii, zaposlitev tujega študenta v slovenskem podjetju, ki ima sedež v Madridu.  Cilj: v letu 2016/2017 načrtujemo 2 zaposlitvi naših Erasmus+ študentov
2014/ 2015 in 2015/ 2016	Pilotna šola v projektu povečanja učinkovitosti praktičnega izobraževanja. Koordinator projekta: CPI	V sodelovanju z gospodarstvom smo ustvarili sklop kompetenc v programu INF in MEH, ki reflektirajo realno stanje ter pričakovanja delodajalcev. Naša šola je bila izbrana za pilotno šolo, kar je potrditev za dosedanje delo.	Sodelovanje s CPI se nadaljuje tudi v študijskem letu 2016/17. Uvedli bomo tudi merjenje zadovoljstva delodajalcev s posodobljenim naborom kompetenc.
Od 2008 do 2016	Društvo vzdrževalcev Slovenije in Tehniško posvetovanje vzdrževalcev Slovenije	Prepoznavnost VSŠ na področju tehnike in vzdrževanja v celotne prostoru RS. Odlični uspehi (prva mesta) na tekmovanjih diplomskih nalog, inovacij. Sodelovanje pri izdaji revije Vzdrževalec (uredniški odbor, objava strokovnih člankov iz najrazličnejših področij)	Spremenjen – izboljššan študijski proces (vsebina predavanj, vaj, diplomskih nalog, projektov)

Leto	Aktivnosti krepitve prepoznavne vloge šole	Doseženi dosežki	Izpeljane izboljšave na osnovi evalvacije aktivnosti
CILJ 2016/2017	Pridobiti programe specializacije	Programi specializacije so še vedno v rokah snovalcev šolske politike.	

Tabela 3: Aktivnosti in dosežki šole v okolju

### 1.1. Povezanost šole z drugimi zavodi, izobraževalnimi inštitucijami, itd. v Sloveniji in mednarodno sodelovanje

- Del ŠC Nova Gorica (MIC - projekti in 6 Srednjih šol – kombinirana, premišljena in zelo učinkovita uporaba vseh virov, strokovno povezovanje, lažja in boljša organizacija skupnih služb, vzajemna pomoč pri določenih aktivnostih, promocija). Na Centru je skupaj približno 300 zaposlenih, ca. 36.000 m<sup>2</sup> prostorov.
- Članstvo in aktivno sodelovanje v različnih združenjih (Skupnost VSŠ, Konzorcij ŠC Slovenije). Iskanje sinergijskih učinkov, skupni projekti, zastopanje interesov, izmenjava izkušenj.
- Sodelovanje zaposlenih in diplomantov VSŠ v projektih in delna zaposlitev na projektih.
- Sodelovanje s CPI – projekti kot npr. Kolegialna presoja, Alternacija evalvacije izvajanja PRI, Euroskills.
- Sodelovanje s ŠC Velenje – priprava skupnega programa.
- Sodelovanje s Primorskim tehnološkim parkom – razvoj podjetništva med mladimi in brezposelnimi ter tudi drugimi ciljnim skupinami.
- Članstvo v Društvu vzdrževalcev Slovenije, urejanje strokovne revije, organizacija Tehniškega posvetovanja. Preko članstva je omogočen strokovni razvoj sodelujočih, sodelovanje z drugimi podjetji po Sloveniji.
- Erasmus+ mobilnosti študentov in predavateljev (Španija, Poljska). Študente in predavatelje tudi sprejemamo. Primer študenta, ki se bo zaposlil v Španiji. Primerjava izobraževalnih sistemov, primerjava praktičnega izobraževanja, prenos primerov dobre prakse.
- Sodelovanje z Microsoft Slovenije (izobraževanje, predstavitve novih tehnologij).
- Sklop predavanj za študente, predavatelje in partnerje šole. Predavatelj Dutshe iz podjetja Mahle iz Nemčije.
- Izvedba vabljenih predavanj (npr. Goriška knjižnica Franceta Bevka, zbirke strokovnih člankov, e-gradiva, Lotrič-meroslovje itn.).
- Sodelovanje s podjetjem INEA RBT (nove tehnologije Mitsubishi, Ljubljana).
- Laboratorijske vaje kot emulacija PRIja (npr. konjereja).
- Univerza v Mariboru (projekt preprečevanja plagiorstva, sodelovanje pri testiranju sistema).
- Ekonomska fakulteta – izmenjava izkušenj na področju informatizacije in skrbi za kakovost).
- Sodelovanje s šolami v tujini – predvsem Španija.
- Sodelovanje s podjetjem TV Apps s sedežem v Londonu, kjer naši študenti tudi preko Erasmus+ mobilnosti prihajajo do zaposlitvenih možnosti.
- Erasmus+ študent iz Španije se je zaposlil pri poslovalnici slovenskega podjetja Spintec d. o. o. v Madridu.

## 1.2. Povezanost šole z drugimi organizacijami v ožjem in širšem okolju

Pri izvajanju PRIja sodelujemo z vsemi pravnimi oblikami organizacij: d. d., d. o. o., s. p., z. o. o., s. po. in zavodi. Organizacije so večinoma iz »šolskega« okolja VSŠ (zahodna Slovenija: Tolmin, Idrija, Nova Gorica, Vipavska dolina, Koper itn.).

Vabljeni predavanja na VSŠ pri različnih predmetih in v povezavi z različnimi predmeti, npr. CISCO tečaji, knjižnična znanja - baze, meroslovje, drugi zaposleni na KGZNG (ne predavatelji).

CPI je namenoma izbral prav našo VSŠ kot primer šole, ki ima vzorno organizirano in izvedeno PRI. VSŠ pripravlja na osnovi tega natančne in zelo zanimive evalvacije ter analize. Rezultat alternacije izvajanja PRIja je poročilo, ki ga je obravnaval pristojni Strokovni svet. Na osnovi tega projekta bodo okrepljeni količina in kakovost praktičnega izobraževanja ter količina in načini komunikacije. Povezava do poročila: <http://www.pud.si/wp-content/uploads/2015/10/Orodje-PRI.pdf>.

Obisk tujih predavateljev in koordinatorjev za izmenjave iz Španije (Erasmus+) v več podjetjih, izvajanje PRIja za naše študente v tujini in PRIja za tuje študente pri nas.

Vzorno sodelovanje s Primorskim tehnološkim parkom (podjetništvo, podjetniške ideje, promocija podjetništva, start-upi in podobno).

Zunanji predavatelji iz KGZNG so predavatelji in tudi mentorji za PRI.

Kazalci	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	Cilj 2016/17
Število podpisanih pogodb z gospodarstvom (št. študentov na PRI)	119	134	135	113	
Število zaposlenih vključenih v projekte za gospodarstvo	2	2	2	3	5 <sup>3</sup>

Tabela 4: Povezave z drugimi organizacijami

Študijsko leto	2011/2012	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	Cilj 2017/2018
Št. študentov	1	2	3	2 + 1 <sup>4</sup>	10	12

Tabela 5: Praktično izobraževanje v tujini (Erasmus+ in drugo)

<sup>3</sup> Pridobljen projekt za Učno izdelovalni laboratorij (razpis MGRT), na rezultate za Interreg projekte še čakamo.

<sup>4</sup> Študent je opravil PRI v Nagasakiju (Japonska) preko podjetja Datapan d. o. o.

### 1.3. Vizija, poslanstvo, vrednote in njeno udejanjanje s strani zaposlenih in zunanjih sodelavcev

Vizija, poslanstvo in vrednote VSŠ so javno objavljene na <http://vss.scng.si/vrednote-sc-nova-gorica-visje-strokovne-sole/>.

Cilji Višje strokovne šole:

1. Obstoj, utrjevanje položaja, vsestranski razvoj in nadaljevanje uveljavljanja ŠC Nova Gorica kot celote in VSŠ v svojem okolju.  
**Primer udejanjanja:** stavba MIC, oprema v njem in uveljavljanje v okolju.
2. Skrb za kakovost in primerljivost študijskega procesa kot celote ter vsake njene komponente (dobra organiziranost, strokovno usposobljeni predavatelji, odlična laboratorijska oprema, dobro organizirano in izpeljano praktično izobraževanje, ekskurzije, sejmi, študijske izmenjave s tujino).  
**Primeri udejanjanja:** izjemno dobro informatiziran študijski proces in podporni procesi, projekt alternacija evalvacije PRIja, oprema v laboratorijih, v MICu, na šolskem kmetijskem posestvu, predavatelji se usposablajo, Erasmus+, ... Projekt MIC presega 5 milijonov EUR, lokalna skupnost je prispevala preko 1 milijon EUR.
3. Ohranitev obstoječega števila študentov (navkljub upadu srednješolske populacije in »poplavi« visokošolskih programov na Goriškem).  
**Primeri udejanjanja:** število študentov se je povečalo, zmanjšalo se je samo število fiktivnih študentov.
4. Večina predavateljev VSŠ (približno 70 %) bo tudi v bodoče izhajala iz drugih organizacijskih enot znotraj ŠC Nova Gorica in bo imela delno delovno obvezo tudi v drugih enotah.  
**Primeri udejanjanja:** praktično vsi predavatelji v MEH in INF so notranji, ca. 10 predavateljev v UPK je zunanjih – največ iz KGZNG. Trenutno razmerje notranji: zunanji je 25:9.
5. Ostale enote ŠC in VSŠ si bodo v skladu s potrebami izmenjevale, posojale ter koordinirano uporabljale vse razpoložljive prostorske, materialne in kadrovske vire.  
**Primeri udejanjanja:** kombinirana uporaba vseh virov na Centru, skupen urnik.
6. Zaposlenim na VSŠ in drugim bomo ponudili možnost strokovnega razvoja in napredovanja.  
**Primeri udejanjanja:** v zadnjih dveh letih smo med redno zaposlenimi pridobili kar 4 magistre znanosti ter doktorja znanosti, nakup opreme, sodelovanje v projektih, udeležbe na usposabljanjih, sejmih, izobraževanjih.
7. Povečanje zadovoljstva vseh vpletenih (zaposleni, študenti, diplomanti, podjetja, lokalna skupnost).  
**Primeri udejanjanja:** stalna skrb za kakovost, samoevalvacijska poročila, rezultati anketiranja, intervjuji, več prostorov, novi prostori in v njih nameščena odlična tehnologija po količini in kakovosti.
8. Posebna skrb za tehnologije, ki podpirajo izvajanje študijskega procesa.  
**Primeri udejanjanja:** vzdrževanje kompletne informacijske infrastrukture Centra s strani predavateljev – aplikativno delo predavateljev iz programa INF, npr. uvedba Samsung vzorčne učilnice.



9. Razširitev nabora višje oz. visokošolskih programov in vpeljava študijskega procesa na vsaj eni dislokaciji (vpeljava enega študija na daljavo, vpeljava enega diferencialnega programa, ki omogoča vertikalni prehod iz višje na visoko šolo).  
**Primeri udejanjanja:** delno dosežen cilj, pripravljen program specializacije, nov VSŠ program, možnost prehoda v tretji letnik na VIS program, ki ga izvaja Visoka šola za upravljanje podeželja GRM.
10. Ustanovitev novega zavoda ali drugovrstne institucije, ki bi pod okriljem ŠC Nova Gorica omogočala ustanovitev Visoke strokovne šole ter s tem nadaljevanje izobraževanja diplomantov VSŠ na lokaciji ŠC Nova Gorica.  
**Primeri udejanjanja:** pripravljen program specializacije.
11. Povečanje količine, kakovosti in oblik sodelovanja s socialnimi partnerji.  
**Primeri udejanjanja:** rezultat so vedno novi projekti, visoka stopnja različnih oblik interakcij z različnimi partnerji.

#### 1.4. Strategija razvoja šole za obdobje vsaj štirih let s strateškimi cilji in kritični dejavniki uspeha

Dolgoročne usmeritve in cilji za obdobje 2015-2020 s kazalniki so:

1. Skrb za kakovost in primerljivost študijskega procesa kot celote ter vsake njene komponente tako v Sloveniji kot tudi širše (npr. usposobljeni predavatelji, odlična laboratorijska oprema, dobro organizirano in izpeljano praktično izobraževanje, ekskurzije, sejmi, študijske izmenjave, stalne evalvacije, PDCA, horizontalna in vertikalna prehodnost). Preverjanje in povečanje zadovoljstva vseh vpletenih (zaposleni, študenti, podjetja, lokalna skupnost).
2. Ohranitev obstoječe količine študentov, t. j. več kot 250 resnih študentov rednega in izrednega študija (kljub pričakovanemu zmanjšanju izrednih študentov in poplavi visokošolskih programov na Goriškem).
3. Večina predavateljev VSŠ v obstoječih študijskih programih (ca. 80 %) bo tudi v bodoče izhajala iz drugih organizacijskih enot in bo imela delno delovno obvezo tudi v drugih enotah (zunanji predavatelji bodo angažirani v primeru, da redno zaposleni ne bodo izpolnjevali vseh pogojev oz. ne bodo dosegali pričakovanih rezultatov).
4. Predavatelji v novih programih bodo samo 50% izhajali iz drugih organizacijskih enot Centra. Ostali predavatelji v novih programih bodo zunanji. Vsaj katerega izmed boljših zunanjih predavateljev bomo skušali delno redno zaposliti.
5. Ostale enote ŠC NG in VSŠ si bodo v skladu s potrebami izmenjevale, posojale ter koordinirano izrabljale vse razpoložljive prostorske, materialne in kadrovske vire na študijskem področju UPK. Na področju informatike in mehatronike in drugih strokovnih področij bomo skrbeli za maksimalno ločevanje prostorskih virov.
6. Motiviranje, vzpodbujanje ter ustvarjanje razmer za vse deležnike študijskega procesa za aplikativno raziskovanje.
7. Zaposlenim VSŠ in drugim pa bomo ponudili možnost strokovnega razvoja in napredovanja (usposabljanja v stroki, na področju izobraževanja in v kakovosti).
8. Skrb za vse podporne procese (predvsem IKT), ki podpirajo izvajanje študijskega procesa.
9. Uvedba vsaj enega podiplomskega programa specializacije.
10. Vodenje prenove enega in sodelovanje pri prenovi dveh višješolskih študijskih programov.
11. Za študijska programa MEH in UPK organizacija in izvedba vsaj treh strokovnih ekskurzij v domače institucije (podjetja) letno.
12. Uvedba vsaj enega dodiplomskega višješolskega programa (specializacije).
13. Popolna prenova sistema e-učilnic ter sprotno posodabljanje študijskih gradiv.

14. Uvedba sistema za odkrivanje in preprečevanje plagiatorstva.
15. Ažuriranje informacij na spletni strani šole in prenova spletne strani VSŠ.
16. Prenova sistema za izdelavo urnika in izvedbenega kurikula VSŠ (organizacija študijskega procesa).
17. Organiziranje in izvedba raznih družabnih dogodkov (vsako leto eno neformalno srečanje predavateljev, eno neformalno srečanje diplomantov, vsaj en športni dogodek na VSŠ, eno neformalno srečanje študentov, slavnostna podelitev diplomskih listin; vsaka tri leta vsaj ena okrogla miza, vsaj en izobraževalni dogodek v soorganizaciji drugih institucij - strokovna konferenca; vsakih pet let ogled vsaj enega sejma z ustreznega strokovnega področja v tujini za vse predavatelje).
18. Za študente študijskih programov MEH ter UPK ogled vsaj enega sejma z ustreznega strokovnega področja, za študente INF organizacija vsaj enega izobraževalnega dogodka letno.
19. Vzdrževanje sistema ŠtudentNet, PredavateljNet ter ReferatNet.
20. Povezava sistemov ŠtudentNet, PredavateljNet ter ReferatNet s sistemom za e-hrambe.
21. Povečevanje stopnje informatizacije pri izvajanju upravno administrativnih in strokovno tehničnih nalog in razvoja lastnih novih računalniških programov.
22. Pomočnik ravnatelja z delovno obveznostjo ca. 25 % z nalogami, ki so vezane na pomoč pri organizaciji študijskega procesa na dislokacijah in pri novih študijskih programih.
23. Za strokovno svetovanje bodo imenovani štirje vodje programskih področij (INF, MEH in UPK ter za vsaj en nov program).
24. V okviru VSŠ vsaj dve delovni mesti laborantov s skupno 130 % delovne obveze letno.
25. Večanje števila samozaposlenih diplomantov in razvijanje podjetništva med študenti.
26. Poskus vpeljave sistema učnih podjetij (vključitev v vsaj dva domača in en mednarodni projekt, ki študentom omogočajo razvoj podjetniške miselnosti, npr. Učna podjetja ipd.).
27. Udeležba in aktivno sodelovanje predavateljev na domačih in mednarodnih posvetih ter seminarjih (vsako leto vsaj dva predavatelja na državni konferenci, en predavatelj na mednarodni konferenci letno).
28. Udeležba vsaj 10 tekmovalcev in vsaj dveh mentorjev na vsaj dveh državnih tekmovanjih v petih letih. Vsaj pet tekmovalcev se mora uvrstiti na prva tri mesta v petih letih.
29. Udeležba vsaj 4 tekmovalcev in vsaj enega mentorja na vsaj enem evropskem ali svetovnem tekmovanju z vsaj eno medijsko odmevno uvrstitvijo v petih letih.
30. Vsaj 150 strokovnih del s področja študijskih programov (strokovni članki predavateljev in diplomske naloge) v petih letih.
31. Vsaj 35 diplomantov letno. Od tega vsaj ena diplomska naloga izdelana v tandemu.
32. Vsaj en zagovor diplomske naloge letno v podjetju.
33. Povečanje (mednarodne) mobilnosti študentov in predavateljev (v petletnem obdobju vsaj 15 študentov in vsaj 5 predavateljev vključenih v program Erasmus+ ter gostovanje vsaj 2 tujih študentov in enega tujega predavatelja).
34. Urejeni prostori in sodobna oprema za izvajanje novih VSŠ programov v objektu MIC.
35. Prijava na projekt energetske sanacije šolske stavbe na Erjavčevi 4a.
36. Uporaba vsaj 50% povsem ločenih prostorov in opreme za študijski proces na VSŠ. Dodatni prostori za študente, za samoizobraževanje, tutorstvo, posebne potrebe ter za kabinete predavateljev.
37. Vzdrževanje trenutnega nivoja kakovosti laboratorijske opreme v obstoječih prostorih.
38. Vzpostavitev primernih prostorov s kakovostno opremo v objektu MIC.
39. Študentom (bodočim diplomantom) bomo ponudili kakovostna uporabna znanja, veščine in izbirnost, ki jim bodo omogočala izboljšanje njihovega statusa pri napredovanju na delovnem mestu ali iskanju slednjega.
40. V Združenju, Skupnosti Višjih strokovnih šol, Konzorciju šolskih centrov itd. bomo težili k obstoju, razvoju in umeščenosti višjega strokovnega šolstva v terciarni sistem izobraževanja,

ki je obenem vrh poklicnega in strokovnega izobraževanja, organizacijsko pa se izvaja in razvija na srednješolskih centrih.

41. Sodelovanje v različnih komisijah, ki vplivajo na politiko razvoja višjega šolstva v Sloveniji in jih imenujejo Strokovni svet RS za poklicno izobraževanje, pristojno ministrstvo ali vlada (NAKVIS, Akreditacijska komisija in podobno).
42. Vodenje vsaj enega projekta prenove obstoječega študijskega programa ali projekta izdelave enega višješolskega študijskega programa v petih letih.
43. Študentom bomo nudili pomoč pri sklepanju pogodb za praktično izobraževanje oz. možnosti za kakovostno izvedbo praktičnega izobraževanja (zaposljivost vsaj 90%). Socialnim partnerjem (podjetjem) bomo zagotavljali prav tiste kadre, ki jih najbolj potrebujejo oz. so najbolj perspektivni.
44. Priprava in uvedba novega dodiplomskega študijskega programa predvsem na področje tehnike OVE, URE).
45. V podjetjih v naši regiji bomo poiskali tudi zunanje predavatelje. Ti bodo omogočili večjo povezanost s prakso, odpravili bodo kadrovskega deficit, povečali kakovost in pestrost študijske ponudbe (v novih programih 50% zunanjih predavateljev, nekatere bi kasneje tudi zaposlili na šoli).
46. Sodelovanje pri projektih v finančnem obsegu vsaj 30.000 EUR letno vseh pet let, kar predstavlja ca. 8% vseh finančnih prihodkov VSŠ. Sodelovali bomo pri najrazličnejših (razvojno raziskovalnih) projektih, izobraževalnih dogodkih, pri izvedbi praktičnega izobraževanja, opravljanju diplomskih nalog po naročilu podjetij kot nosilci ali partnerji projektov.

Tabela 6: Kronološki prikaz sprejetih ukrepov z njihovimi učinki

Leto	Akcijski načrt – sprejeti ukrepi	Učinki – realizirani ukrepi
2009/ 2010	1: Motiviranje in usposabljanje zaposlenih, delo na področju kakovosti  2: Sodelovanje v procesu kakovosti z ostalimi enotami TŠC <sup>5</sup> Nova Gorica	V letu 2010/11 – 3 usposobljeni notranji elevatorji.  V letu 2011/2012 – predsednik KZSIZK <sup>6</sup> postane NAKVIS elevator.  V letu 2013/14 – 2 dodatno usposobljena notranja elevatorja, skupno 5 usposobljenih notranjih elevatorjev .  Aktivno sodelovanje z referati na konferencah o kakovosti VSŠ, ki jih organizira skupnost VSŠ.  V letih 2011 – 2013 sta predsednik KZSIZK ter ravnatelj VSŠ aktivno sodelovala pri oblikovanju skupnega Akcijskega načrta na nivoju Centra. Predstavniki VSŠ so do leta 2013 aktivno sodelovali znotraj aktivnosti na področju kakovosti. Po letu 2013 ni bilo več skupnih sestankov na nivoju Centra.
2010/ 2011	1: Merjene obremenjenosti študentov pri izdelavi diplomske naloge	Vpeljava sistema za merjenje obremenjenosti. V letu 2011/12 smo izmerili veliki faktor razhajanje glede obremenitev. V letu 2015/16 pa smo dosegli manjšo razpršenost.

<sup>5</sup> Šolski center Nova Gorica se je takrat imenoval Tehniški šolski center Nova Gorica

<sup>6</sup> Komisija za spremljanje in zagotavljanje kakovosti

Leto	Akcijski načrt – sprejeti ukrepi	Učinki – realizirani ukrepi
	2: Povečanje učinkovitosti obstoječega sistema za obveščanje pri izrednih študenti ob nenadnih spremembah	Vpeljava dodatnega sistema obveščanja preko SMS. Analize rezultatov v letu 2012-14 kažejo na uspešno realiziran ukrep.
2011/ 2012	1: Bodočim diplomantom povečati konkurenčne možnosti na trgu dela	V letu 2012/13 smo testno vpeljali E-listovnik kot osnovno orodje študentov v procesu kariernega razvoja.
2012/ 2013	1: Prehod na e-anketiranje (testno) Predviden kazalnik: za 2013/14 pridobiti vsaj 30 odstotkov anket glede zadovoljstva študentov z delom predavateljev v e-obliki	V letu 2013/14 smo pridobili 32 odstotkov vprašalnikov v e-obliki. Kot smo predvideli, se je zaradi prehoda na e-anketiranje (kognitivni aspekti) znižalo povprečje (glej Samoevalvacijsko poročilo 2012/2013).
2013/ 2014	1: Prehod na e-anketiranje (celotna populacija) Kazalnik: za 2014/15 pridobiti celoten vzorec anket glede zadovoljstva študentov z delom predavateljev v e-obliki  2: Implementacija prenovljenega Študent. NETa in Predavatelj.NETa Kazalnik: 100 odstotna implementacija	V letu 2014/2015 smo zajeli celoten vzorec v obliki e-anket. Kot že opisano, se je zaradi kognitivnih aspektov zgodil pričakovan padec povprečja v primerjavi z obdobjem, ko smo anketiranja izvajali v tradicionalni obliki.  V letu 2014/15 smo dosegli 100 odstotno implementacijo prenovljenega Študent. NETa in Predavatelj.NETa.

Leto	Akcijski načrt – sprejeti ukrepi	Učinki – realizirani ukrepi
2014/ 2015	<p>1: Povečanje vpisa obstoječih dijakov ŠC Nova Gorica na programe, ki jih izvaja VSŠ Kazalnik: v študijskem letu 2016/2017 se poveča vpis rednih študentov iz zaključnih oddelkov ŠC Nova Gorica za 10 odstotkov.</p> <p>2: Promocijske aktivnosti se izvedejo v zaključnih letnikih srednjih šol tudi širše v regiji (npr. Tolmin, Postojna, Ilirska Bistrica, Sežana, Koper, Ajdovščina itn.) Kazalnik: v študijskem letu 2016/2017 se poveča vpis rednih študentov iz sosednjih regij zahodne Slovenije za 10 odstotkov.</p>	<p>Dokončni rezultati vpisa bodo znani po 20. septembru 2016 in bodo analizirani v Samoevalvacijskem poročilu za študijsko leto 2015/2016.</p> <p>V letu 2015/16 smo izvajali promocijske aktivnosti tudi na srednjih šolah v Tolminu, Postojni, Ilirski Bistrici, Sežani, Kopru ter Ajdovščini. Analiza bo izvedena konec septembra 2016. Dokončen delež vpisanih rednih študentov iz sosednjih regij zahodne Slovenije bo znan po 20. septembru 2016 in bo analiziran v Samoevalvacijskem poročilu za študijsko leto 2015/2016.</p>

*Tabela 6: Kronološki prikaz sprejetih ukrepov z njihovimi učinki*

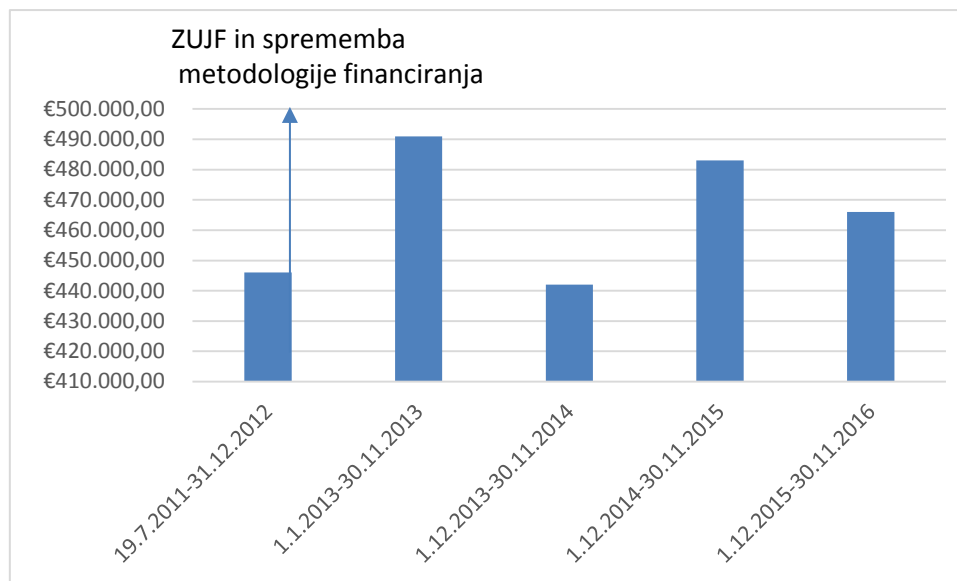
Tabela 7 prikazuje prednosti, priložnosti, slabosti in nevarnosti za VSŠ.

Prednosti	Slabosti
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odprt komunikacijski proces na šoli, dobri odnosi</li> <li>• procesi temeljijo na izjemno dobri informacijski infrastrukturi</li> <li>• študijski programi, ki omogočajo izjemno visoko stopnjo zaposljivosti diplomantov</li> <li>• strokovno usposobljen kader</li> <li>• tesno sodelovanje z gospodarstvom</li> <li>• nadpovprečno opremljeni laboratoriji</li> <li>• izjemno pozitivne povratne informacije s strani zunanje evalvacije</li> <li>• Erasmus+ zaposlitve v tujini</li> <li>• sodelovanje z gospodarstvom (učno izdelovalni laboratorij)</li> <li>• edina javna VSŠ z določenimi programi na območju zahodnega dela RS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• preobremenjenost predavateljev in ravnatelja</li> <li>• kronično pomanjkanje finančnih sredstev na področje izobraževanja</li> <li>• prenizek odstotek dijakov na Centru, ki se vpiše na VSŠ</li> </ul>
Priložnosti	Nevarnosti
<ul style="list-style-type: none"> <li>• povečanje vpisa iz nabora dijakov zaključnih letnikov ŠC Nova Gorica</li> <li>• pridobitev specializacije in vpis diplomantov VSŠ in visokih šol v programe specializacije</li> <li>• sodelovanje v razvojnih projektih</li> <li>• pridobivanje dodatnih finančnih sredstev s projekti (npr. Interreg)</li> <li>• pridobitev certifikata Poslovne odličnosti</li> <li>• sodelovanje in povezovanje z zunanjimi strokovnjaki za področje metodoloških pristopov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprememba pravnih aktov, ki urejajo obstoj, delovanje ter razvoj Višjih strokovnih šol</li> <li>• neracionalna širitev mreže šol v regiji s programi, kot jih ponuja VSŠ</li> <li>• krčenje finančnih sredstev za delovanje šole</li> </ul>

Tabela 7: PSPN analiza

## Ustrezno financiranje programov

Zadosten vpis rednih študentov in zato stabilno financiranje.



Grafikon 3: Finančna sredstva pridobljena iz MIZSja (glavarina za redne študente - MoFAS)

Za implementacijo, vzdrževanje opreme skrbijo zaposleni. Posebno vlogo imata dva laboranta. Sodelujemo z delodajalci (PRI, projekti) in Zavodom za zaposlovanje (okrogle mize, analize zaposlovanja) ter institucijami, ki vzpodbujajo samozaposlovanje (Primorski tehnološki park).

Na VSŠ je vrhunska oprema, s pomočjo katere simuliramo, emuliramo in dejansko izvajamo določene delovne procese, ki so enaki procesom v podjetjih in drugih institucijah.

1. Celovita informacijska podpora je zagotovljena z izjemno informacijsko infrastrukturo (velike količine kakovostne IKT opreme).
2. Osrednji specializiran in najbolje opremljen laboratorij za študij mehatronike v RS (na enem mestu ima različne tehnologije: pnevmatika, elektropnevmatika, hidravlika, proporcionalna hidravlika, PLC, paneli, MPSji, regulacije, servo sistemi, robotika).
3. Laboratoriji, delavnice, posest na Biotehniški šoli (kmetijske površine za terenske vaje, klet, mehanizacija itd.)

## 1.5 Racionalna raba javnih virov in zagotavljanje ustreznih materialnih razmer

Racionalna raba javnih virov se zagotavlja na sledeče načine.

VSŠ je edina tovrstna šola v Novi Gorici (premišljena sinergijska dejanja v preteklosti – pridružitve Biotehniške šole leta 2007 v Center je preprečila ustanovitev nove ločene Višje strokovne šole).

VSŠ deluje kot OE v Centru. Znotraj Centra si enote pomagamo tako, da izmenjujemo določene kadrovske vire (skupne službe) in učiteljski kader, prostore in določeno opremo v laboratorijih ter na posestvu Biotehniške šole.

V letu 2015 je bila dokončana nova stavba MICa s ca. 5.400 m<sup>2</sup> površin. S tem je Center kot celota pridobil več učilnic, laboratorijev, delavnic in prostorov za zaposlene (pisarne, kabineti, zbornice). V te prostore so se preselile deloma druge OE deloma VSŠ. S tem je VSŠ posledično pridobila nove prostore in opremo v drugi stavbi ter tudi v stari stavbi na lokaciji Erjavčeva 4a.

Poleg novih prostorov v MICu smo preko projekta EU in javnih sredstev MIZS pridobili novo laboratorijsko opremo za INF in MEH.

Ravnatelj VSŠ se usposablja, sodeluje, svetuje, v veliko primerih tudi vodi proces javnega naročanja za opremo in storitve, ki jih potrebuje tako VSŠ kot tudi Center kot celota ali druge enote Centra.

VSŠ ima več zunanjih predavateljev iz KGZNG, ki je tudi delno financiran iz proračuna RS. S pogodbo med institucijami za izvajanje študijskega dela še dodatno poskrbimo za racionalno izrabo virov.

Ena izmed glavnih smernic VSŠ v obdobju 2015-20 je učinkovitost (racionalna izraba vseh virov).



## Zakonodaja

### 2.1 Zagotavljanje postopka ustreznega spremljanja zakonodaje že v fazi priprave nove ali spremenjene zakonodaje, kar omogoča pravočasno in proaktivno pripravlanje na spremembe oz. novosti

Direktor in ravnatelj kot odgovorni osebi na Centru oz. šoli v skladu s svojimi pooblastili, ki so določene v ustanovnem aktu, skrbita, da se vse določbe v pravnih aktih dosledno, vendar premišljeno, pragmatično in učinkovito udejanjajo.

VSŠ skrbi za spremljanje in tudi sodelovanje pri pripravi pravnih aktov povezanih z imenovanjem predavateljev in akreditacijo programov.

Ravnatelj in predsednik Komisije za spremljanje in zagotavljanje kakovosti sta kot predstavnika Kmetijsko gozdarske zbornice oz. reprezentativnega sindikata tudi podpredsednik oz. član Komisije za akreditacijo višješolskih študijskih programov in višjih strokovnih šol:

[http://www.mizs.gov.si/si/delovna\\_podrocja/urad\\_za\\_razvoj\\_izobrazevanja/strokovni\\_sveti/strokovni\\_svet\\_rs\\_za\\_poklicno\\_in\\_strokovno\\_izobrazevanje/](http://www.mizs.gov.si/si/delovna_podrocja/urad_za_razvoj_izobrazevanja/strokovni_sveti/strokovni_svet_rs_za_poklicno_in_strokovno_izobrazevanje/)

Ravnatelj je bil tudi v prejšnjem mandatu član Komisije za imenovanje predavateljev višjih strokovnih šol, predsednik Komisije za spremljanje in zagotavljanje kakovosti pa član Akreditacijske komisije pri istem Strokovnem svetu.

Spremljanje pravnih smernic na področju kakovosti:

- dr. Tankosić je zunanji evalvator pri NAKVISu
- mag. Saksida je sodeloval pri izvajanju Kolegialnih evalvacij

VSŠ je kot prva v RS pripravila program specializacije, kot ga določa ZVSI. Direktor ŠC NG g. Pipan je bil član Komisije za pripravo prenovljenih izhodišč za višješolske študijske programe. Saksida je član delovne komisije za pripravo Navodil za izvajanje izrednega študija.

VSŠ preko aktivne vloge ravnatelja VSŠ sodeluje v Skupnosti VSŠ. Ravnatelj VSŠ je skupaj s predsednikom Skupnosti VSŠ g. Razpetom pripravil analize spreminjanja načina financiranja VSŠ (Pravilnik o normativih za financiranje VSŠ).

Informacijski sistemi Študent.NET, Predavatelj.NET in Referat.NET so bili razviti in implementirani ter tudi vzdrževani s strani zaposlenih na VSŠ. Sistem Študent.NET vsebuje ankete, ki omogočajo podrobno spremljanje kakovosti študijskega procesa. Sistem sprotno implementira vse novosti na področju zakonodaje (npr. povezavo s CEUIVZ). Ravnatelj s številnimi znanji s področja informatike ima celosten vsebinski in tehnični pregled nad delovanjem sistema v povezavi s (pod)zakonskimi akti ter pravili šole.

Letni delovni načrt, Poročilo o realizaciji Letnega delovnega načrta, Samoevalvacijsko poročilo vsebujejo vse elemente, ki jih predvideva ZVSI ter Merila za zunanjo evalvacijo VSŠ.

ŠC NG je član Konzorcija ŠC Slovenije: <http://www.konzorcij-sc.si/>, katerega zelo dobro udejanjen cilj je tudi razvoj programov (izobraževanj, usposabljanj), modelov MICev. Direktor ŠC Nova Gorica občasno vodi Konzorcij ŠC Slovenije, preko katerega VSŠ uveljavlja svoje razvojne in druge interese partnerjev te šole pri pripravi novih ter udejanjanju obstoječih zakonskih in podzakonskih aktov.

Na VSŠ so redno zaposleni vsi, ki morajo biti v skladu s pravnimi akti redno zaposleni.

Vsi, ki izvajajo predavanja oz. so organizatorji PRIja, imajo ustrezna imenovanja. Ostali zaposleni izpolnjujejo vse določbe, ki so zapisane v vseh relevantnih aktih (npr. inštruktorji, laboranti, knjižničarke, referentka).

Saksida je v svoji zaključni magistrski nalogi (znanstveni magisterij na Univerzi v Ljubljani, Ekonomska fakulteta), ki jo je uspešno zagovarjal 13. 6. 2016, med drugim razdelal vpliv zakonodaje in projektov na študijski proces od same ustanovitve višjih strokovnih šol do danes.

## **2.2 Novosti in spremembe v zakonodaji se v prakso načrtovano prenašajo; vpeljava zakonskih zahtev se evalvira in oceni skladnost delovanja**

Ali je delo predavatelja oz. drugega zaposlenega skladno, preverimo tako, da ugotovljamo, katera zakonodaja ali notranja pravila veljajo za posamezno delovno operacijo oz. nalogo. Temu sledi evalvacija in/ali posebna preverba skladnosti s pravili.

ŠC Nova Gorica (torej njegove posamezne enote kot tudi VSŠ) ima napisana pravila, ki urejajo celoten študijski proces VSŠ ter vse ključne in večino drugih podpornih procesov, kjer kolegij oz. drugi odgovorni organi ugotavljajo, ali je potreben natančnejši izvedbeni opis del, nalog in odgovornosti.

Pravila šole tako urejajo večinoma študijski proces (npr. pravilnik in drugi dokumenti povezani z diplomsko nalogo, navodila za praktično izobraževanje, skrb za preprečevanje plagiatorstva, posebne potrebe, navodila za uporabo IS - trojčka Referat.NET, Predavatelj.NET in Študent.NET ipd.).

Določena navodila, sklepi in dokumenti so sprejeti na nivoju različnih organov.

Pri izvajanju operativnih nalog so podana jasna navodila in delegirane določene naloge s strani oseb, ki so odgovorne za vodenje in nadzor.

Evalvacija se zagotavlja z notranjo in zunanjo evalvacijo. Pri skupnih službah na Centru se opravljajo tudi revizije poslovanja, kjer ni ugotovljenih neskladij – zgolj priporočila (računovodstvo).

Skladnost preverjamo tudi večstopenjsko, komisijsko in križno, tako da so napake zaradi morebitnega premalo objektivnega pristopa v celoti izločene ali vsaj drastično zmanjšane, kot tudi je zmanjšana možnost kakršnih koli zlorab.

Primer: Pravila na Centru urejajo npr. način izdaje računov povezanih s šolnino pri izrednih študentih, način izdaje naročilnic in podobno. Zahtevke za naročilnico podpiše predlagatelj, vodja enote in nato direktor.

Primer: diplomsko nalogo v zaključni fazi evalvira Komisija za zagovor diplomskega dela, pred tem pa tudi knjižnica (oblika, lektoriranje, citiranje). Dispozicijo potrjuje in evalvira študijska komisija. Dispozicijo se oceni na osnovi meril in kriterijev z *ustreza, delno ustreza* ali *ne ustreza*.

## **2.3 Preverjanje izpolnjevanja zakonskih zahtev - na vseh področjih delovanja šole**

Na Centru imamo pripravljen kadrovski načrt, ki je usklajen z Zakonom o uravnoteženju javnih financ (v nadaljevanju: ZUJF) in drugimi akti (npr. sistematizacija delovnih mest).

Vsi predavatelji VSŠ, ki sodelujejo v študijskem procesu kot izvajalci predavanj, imajo veljavna imenovanja. Notranji predavatelji opravijo letni razvojni razgovor, katerega cilj je načrtovanje strokovnega in pedagoškega razvoja v prihodnje.

Predavatelji aktivno sodelujejo s podjetji in drugimi institucijami na področju projektov ter pri aplikaciji stroke; nekateri so celo bili ali so še vedno lastniki svojih podjetij ali zavodov, pišejo strokovne in znanstvene članke ter monografije in so mentorji pri diplomskih nalogah.

V letu 2014/15 je bila 6x izvedena mobilnost predavateljev (Španija, Anglija, Irska). Trenutno je 5 študentov na trimesečnem praktičnem usposabljanju v tujini pri delodajalcih, ki omogočajo tudi zaposlitvene možnosti po opravljenem usposabljanju.

Vsi predavatelji, inštruktorji in laboranta v VSŠ programih INF in MEH so redno zaposleni na ŠC Nova Gorica.

VSŠ:

- ima zaposlenega ravnatelja, 4 organizatorje praktičnega izobraževanja, referentko, dve knjižničarki. Ima tri vodje študijskih področij, ki so redno zaposleni na Centru,
- ima vzorno opremljene predavalnice, laboratorije, kmetijsko posestvo, knjižnico, prostore za študente, ki so prilagojeni tudi invalidom ter posebnim potrebam in tutorstvu,
- načrtuje delo in poroča o realizaciji,
- vse od njene ustanovitve naprej ni imela niti enega izrednega inšpekcijskega pregleda,
- ima knjižnico v matični stavbi in na Biotehniški šoli ter redno zaposlene knjižničarje,
- preprečuje plagiatorstvo (pregled diplomskih nalog v knjižnici z namensko programsko opremo),
- ima program Dream Spark (programska oprema, literatura in video vodiči potrebni za opravljanje različnih izpitov in za uporabo ter razvoj programske opreme Microsoft),
- ponuja tujim študentom možnost, da opravljajo brezplačni tečaj slovenščine za tujce (3. odstavek 3. člena ZVSI).

## Študenti

### 3.1 Skrb za vključevanje študentov v strokovno dejavnost šole – delo v projektnih skupinah in sodelovanje v organih šole ter organiziranost študentov

Vključevanje študentov v vse organe, kot to določajo (pod)zakonski akti.

Sestava in delovanje študentskega sveta (zapisniki). Študentje organizirajo tudi neformalne dogodke na šoli (npr. družabne igre, srečelove), športna srečanja.

Aktivno vključevanje študentov v delo Komisije za spremljanje in zagotavljanje kakovosti.

Projektno delo študentov v okviru številnih projektov (npr. Euroskills, POPRI, projekt IOT, projekt MIC, MyMachine).

Sodelovanje študentov v obliki individualnih ter skupinskih intervjujev v projektu alternacije izvajanja PRI-ja.

Sodelovanje z določenimi podjetji tudi izven PRI-ja in diplomskih nalog (npr. Primorski tehnološki park, organizacija Startup iniciativ, vikendov, srečanj ipd.).

Klub diplomantov (srečanje 1x letno).

### 3.2 Zagotavljanje pravočasnih in popolnih informacij povezanih s študijem, vpisom, zaposljivostjo diplomantov, idr.

Informacije so izjemno hitre in natančne (lastno osnovan, implementiran in vzdrževan e-indeks, e-pošta, e-učilnice, referat, vsakodnevna razpoložljivost ravnatelja). Ažurno odgovarjanje na e-pošto – izjemno veliko hitre e-komunikacije z referatom, ravnateljem ipd.

Informiranje o študiju že pred vpisom - informativne ure pri zaključnih letnikih vseh srednjih šol na Centru.

Informativni dnevi: 2x letno (1x v septembru).

Vsako leto izdamo v tiskani in elektronski obliki študijski vodnik (publikacija) že junija, tako da je ta na voljo že pred vpisom.

Študenti so preko sodelovanja v organih vključeni v vse dogajanje in lahko na vse zadeve podajajo mnenja, predloge, pripombe.

E-učilnica Študentska točka, v kateri so vsa Pravila šole (vsi pravilniki, obrazci, urniki, obvestila, forum povezan z e-pošto).

Sistem e-učilnic z vsemi potrebnimi informacijami za vsak posamezen predmet oz. del predmeta in širše.

Zaposljivost diplomantov – okrogla miza z delodajalci, okrogla miza s predstavniki delodajalcev in Zavoda za zaposlovanje in drugimi subjekti. Zadnja okrogla miza, na kateri je bil tudi ravnatelj, je bila na Obrtni zbornici avgusta letos. Na okrogli mizi je prisostvovala ministrica odgovorna za izobraževanje, predsednik OZS ipd. Merjenje in vrednotenje zaposljivosti diplomantov (anketa o študiju – diplomanti).

Pravočasne in natančne informacije povezane s prijavo in vpisom so vedno dosegljive na spletni strani v rubriki Aktualno.

Svoj sistem za e-prijave v 2. vpisnem roku (izredni študenti) in za naknadni vpis.

Delavnice za diplomante, srečanja z diplomanti.

Diplomanti so tudi mentorji sedanjim študentom.

Ravnatelj kot tudi predavatelji sprotno obveščajo diplomante o zaposlitvenih možnostih v regiji kot tudi širše.

Konkreten primer: predavatelj je navezal stik s podjetjem TV App Agency s sedežem v Londonu, ki išče

programerje.

### 3.3 Pomoč študentom pri sklepanju pogodb o praktičnem izobraževanju

Pripravljena in vsako leto revidirana navodila za izvajanje PRIja. Znotraj navodil so vsi potrebni napotki in obrazci, ki so potrebni za uspešno pripravo, izvedbo in evalvacijo PRIja. Znotraj navodil so tudi individualne pogodbe, ki so tri oz. štiripartitne (podpišejo jih delodajalci, študenti, ravnatelj in, po potrebi - izjemoma, še zunanji mentor).

Imamo 4 redno zaposlene organizatorje PRIja. Organizatorji PRIja so v stiku s študenti že 3 mesece pred začetkom PRIja. Proces komunikacije za uspešno in učinkovito realizacijo praktičnega izobraževanja poteka torej sprotno. Študenti so seznanjeni z naborom podjetji, s katerimi sodeluje šola. Obenem se jim predstavi dosedanje izkušnje s posameznimi delodajalci ter njihove specifikke. Študenti se sami - vendar v dogovoru z organizatorjem in v skladu z interesi – odločajo, kje želijo opravljati PRI (prilagajanje potrebam delodajalcev in željam študentov).

Izvajamo medpredmetno sodelovanje RAI (SIS), PKV in STJ (kako se študent predstavi): izvajajo se igre vlog na temo osebnih predstavitev z delodajalci, študente posebej seznanimo z veščinami bontona, s pravili e-komunikacije. Igre vlog kot tudi pisne dokumente (CV, motivacijsko pismo) realiziramo tudi v angleškem jeziku v obliki medpredmetnega sodelovanja. Uvedli smo Arnesov E-listovnik kot zasnovo kariernega centra, ki smo ga žal opustili zaradi nezadovoljstva študentov (slabe tehnične značilnosti tega IS, iščemo pa nove rešitve v tej smeri). Organizatorji PRIja ne samo pomagajo študentom, pač pa jih tudi usmerjajo glede na potrebe in želje delodajalcev. Pomemben je stalen stik, obvezen je vsaj enkratni obisk vsakega študenta na PRIju. Vsi študenti imajo tudi mobilno številko organizatorja PRIja, kar pomeni, da so organizatorji PRIja vedno na razpolago.

Dokumentacije o PRI (pogodbe, poročila, ankete) se hranijo v skladu s pravilniki. O kakovosti izvajanja PRIja med drugim priča tudi dejstvo, da smo bili kot **pilotna šola izbrani v projektu alternacije PRIja**, ki ga je vodil CPI. Cilj projekta je bil povečanje uspešnosti in učinkovitosti praktičnega izobraževanja. Celotno poročilo je dostopno na: <http://www.pud.si/razvoj-na-podrocju-pud/orodje-za-komunikacijo-med-solo-in-delodajalci/>.

### 3.4 Pomoč študentom pri študiju

Individualni pristop predavateljev, svetovanje s strani vodij vseh strokovnih področij, organizatorjev PRIja, ravnatelja, predavateljev, tudi referentke, ki ima univerzitetno izobrazbo.

Študentom pri diplomskih nalogah, pripravah na tekmovanja in podobno pomagajo tudi drugi: laboranti in vzdrževalci učne tehnologije.

VSŠ ima svoj lastni informacijski sistem, ki je izjemno močan in raznolik ter zgrajen na najnovejši IKT tehnologiji. Trojček Študent, Predavatelj in referat.NET vsebuje e-indeks, možnost prijave na delne izpite in izpite, možnost obveščanja o ocenah. Do informacijskega sistema je mogoče dostopati preko mobilnih telefonov.

Sistem e-učilnic z vsemi potrebnimi gradivi za študij.

Program Dream Spark je v izrazito pomoč pri študiju informatike.

Program Office 365 je v pomoč študentom v vseh programih.

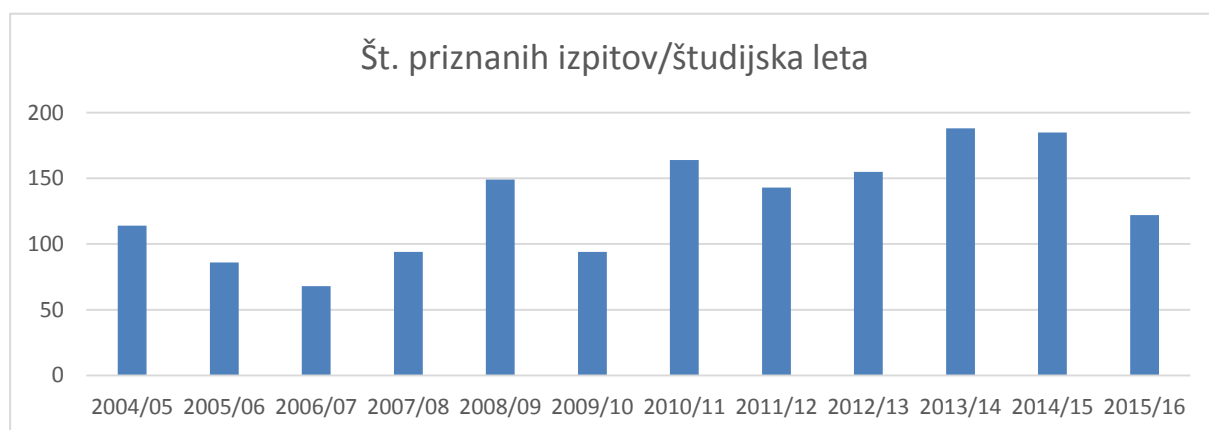
Ravnatelj, vodje strokovnih področij, referat idr. svetujejo glede tem za diplomsko nalogo. Študenti izberejo temo po svoji želji.

Dober sistem tutorstva.

Udejanjen pravilnik o študentih s posebnimi potrebami.

### 3.5 Pomoč študentom pri organiziranem pridobivanju znanja, spretnosti in veščin na drugih višjih strokovnih šolah, vključno z nacionalno in mednarodno podprto mobilnostjo in priznavanje znanj, spretnosti in veščin, pridobljenih na drugih višjih strokovnih šolah in visokošolskih zavodih

Vsem študentom, ki imajo opravljene druge študijske obveznosti ali določene certifikate, priznamo študijske obveznosti, ki bi jih sicer morali opravljati na VSŠ.



Grafikon 3: Št. priznanih izpitov v odvisnosti od študijskih let

Vsem študentom, ki so bili na Erasmus+ izmenjavah, smo nudili pomoč (nastanitev, iskanje delovnega mesta ipd.). Dodeljeno jim je bilo tudi več finančnih sredstev, kot je predvideno v projektu. Sredstva, ki so namenja za organizacijo mobilnosti, smo v najvišji dovoljeni meri prenesli na mobilnosti študentov. Enaka zgodba velja za oba študenta, ki sta bila na Erasmus+ mobilnosti v letu 2015/2016. Trenutno imamo 5 študentov na Erasmus+ mobilnosti, katerim smo ravno tako priskrbeli podjetja v tujini, ki omogočajo zaposlitev po končanem usposabljanju. Pomagali smo tudi pri sklepanju pogodb ter iskanju nastavitev.

Npr. študent (inf izredni) je del svojih študijskih obveznosti opravljal na ŠC Ptuj (nacionalna mobilnost, posebna pogodba).

Na VSŠ imamo tudi »notranjo« mobilnost npr. v letu 15/16.

- Ca. 10 študentov MEH opravlja en izpit v programu INF.
- 1 študent MEH opravlja en predmet v programu UPK.

Študijski proces je v skladu s 40. členom ZVSI po potrebi prilagojen študentoma, ki se pripravljajo na mednarodna tekmovanja.

Ravnatelj in Erasmus+ koordinator sta obiskala več izobraževalnih institucij v Španiji ter opravila pogovore o vzajemni skrbi za pomoč pri organizaciji, izvedbi in priznavanju PRIja za naše študente v tujini in obratno, torej za tuje študente v slovenskih podjetjih.

### 3.6 Zagotavljanje sodelovanja študentov pri primerjanju načrtovanih in doseženih učnih izidov in kompetenc ter upoštevanjem njihovega mnenja pri posodabljanju oziroma izvajanju študijskih programov

Vprašalniki za študente in delodajalce. Analizo pripravlja Komisija za kakovost (samoevalvacijsko poročilo: <http://vss.scng.si/dokumenti/>).

VSŠ sodeluje s ca. 60 podjetji ter kmetijami na Goriškem pri izvajanju PRIja.

Zap. št.	Institucija, kjer se izvaja PRI
1	Actual I.T. d. d. - Koper
2	Akeo lab
3	Alemo
4	Bilaz d. o. o.; Sedejeva ulica 8; 5000 Nova Gorica
5	Business Solutions d. o. o.
6	C-ASTRAL
7	Cimos d. d. obrat Senožeče
8	Comshop d. o. o.
9	CPG d. d.
10	Dantes Trošt s. p.
11	Datapan d. o. o.
12	Dig-Ing družba za računalniški inženiring in poslovno svetovanje, d. o. o. Šempeter pri Gorici
13	Dom d. o. o.
14	Domino-sistemi d. o. o.
15	Drevesnica Bilje
16	Društvo Ranč Bilje, kreativno druženje s konji
17	Elektro inštalacije
18	ETA d. o. o. Cerklje
19	FAL d. o. o.
20	Fructal d. o. o.
21	Gamadata d. o. o.
22	Gold Club d. o. o.
23	Gostol TST
24	Gostol-gopan
25	Grafika-ard
26	Hi soft
27	Hidria d. o. o.
28	Hit d. d.
29	IMM Soluciones informaticas
30	IN.VA d. o. o.
31	Intra lighting
32	ISISTEMI, Jernej Semenič s. p.
33	ITW Metalflex
34	Jaklič d. o. o.
35	KATE Nova Gorica
36	KGZS: Drevesnica Bilje

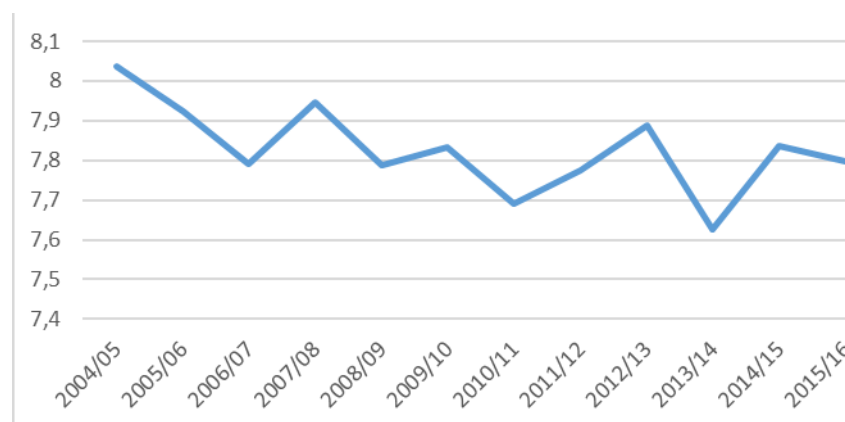
Zap. št.	Institucija, kjer se izvaja PRI
37	Različne kmetije
38	Lama
39	MAHLE Letrika d. o. o.
40	MA-NO d. o. o, Nova Gorica
41	Pašna skupnost Pretovč
42	Pekarna Brumat
43	Potencial Inštitut - obrat Moja štacuna
44	Ralux
45	Robotina
46	SAOP
47	Serra mayans
48	Smarteh d. o. o
49	SmartPA d. o. o.
50	SPIN d. o. o.
51	Spintec d. o. o.
52	ŠC Nova Gorica
53	Škrlj d. o. o.
54	Ten d. o. o.
55	THT NG
56	TKK Srpenica d. o. o.
57	Validum d. o. o.
58	Vinska klet Goriška Brda
59	Zavod Hipo Team

Tabela 8: Abecedni vrstni red podjetij, kjer se je v 14/15 in 15/16 izvajal PRI in se preverjale kompetence

Kvantitativna analiza zadovoljstva delodajalcev z doseganjem kompetenc se nahaja v točki 10.

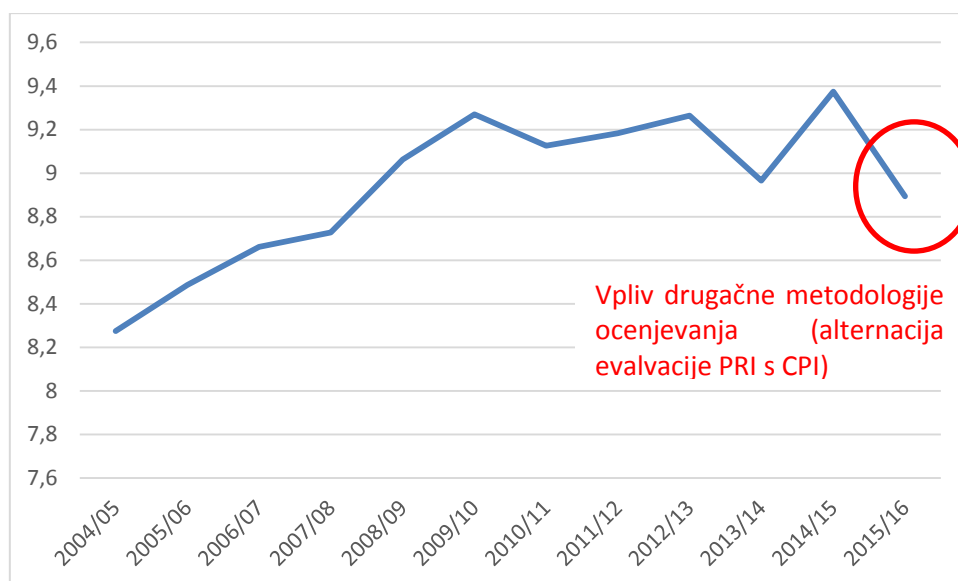
Na VSŠ imamo na voljo več analiz anketnih vprašalnikov ter pripravljamo celotno študijo v povezavi s CPIjem, to je Alternacija evalvacije PRIja, katere cilj je definiranje kompetenc in načrtovano doseganje kompetenc. Uspešno povečujemo skrb in odgovornost vseh vpletenih za doseganje kompetenc.

VSŠ analizira doseganje učnih rezultatov.



Grafikon 4: Povprečna ocena pri vseh predmetih (brez praktičnega izobraževanja)





Grafikon 5: Povprečna ocena praktičnega izobraževanja

## Procesi

### 4.1 Šola ima določene procese po posameznih skupinah

Temeljni proces VSŠ je študijski proces, ki je izvedbeno vsako leto opisan v Letnem delovnem načrtu. Uspešnost tega in drugih procesov je prikazana v vsakoletnih poročilih.

Študijski proces je razdeljen na več podprocesov:

- Izvajanje predavanj in vaj – kontaktne ure; ta del ureja LDN ter znotraj njega Izvedbeni kurikulum in urnik (še pred tem obveze predavateljev, letna razporeditev ur). Predavatelji oddajo plane in poročila preko Share pointa. Vse gradivo je v sistemu e-učilnic.
- Podproces izvajanja praktičnega izobraževanja, ki ga urejajo Navodila za izvajanje PRIja.
- Podproces distribucije gradiv (diaprojekcije, skripte, delovni listi, datoteke z vajami) in komunikacije s študenti (e-učilnice, e-pošta itn.).
- Podproces razpisovanja izpitov in vpisovanja izpitnih rezultatov v e-indeks.
- Podproces diplomiranja, ki ga ureja Pravilnik o diplomiranju in vsi z njim vezani dokumenti.
- Podproces ocenjevanja delnih in predmetnih izpitov (izpitni red, navodila in pojasnila v Študent.NETu in Predavatelj.NETu) – popolnoma informatiziran proces.

Podporni procesi:

- Proces spremljanja in zagotavljanja kakovosti, ki ga ureja Poslovnik o kakovosti ver 2.1 (<http://vss.scng.si/dokumenti/>), katerega upravlja Komisija za spremljanje in zagotavljanje kakovosti.
- Proces implementacije in vzdrževanja IKT opreme (SSCM sistem, <http://pomoc.scng.si/>).
- Proces naročanja materiala in opreme (postopek izdaje naročilnice, javni razpisi) ter proces finančnega planiranja in poročanja ter računovodstva (upravljanje z naročili, ponodbami, pogodbami, računi). Proces temelji na ERP sistemu iCenter podjetja SAOP.

#### 4.2 Šola zagotavlja in skrbi za razvoj kompetentnih zaposlenih in zunanjih sodelavcev

Ravnatelj VSŠ opravlja od leta 2015 letne razvojne razgovore (LRR) z vsemi notranjimi zaposlenimi na VSŠ. Pred tem je opravljal razgovore z vsemi, ki so imeli za temeljno OE znotraj Centra definirano prav VSŠ. Z ostalimi zaposlenimi je takrat LRRje opravljal drug vodja OE.

Na LRRjih ravnatelj in zaposleni določita smernice posameznika.

Vsi predavatelji VSŠ so brez težav pridobili ponovno imenovanje. To pomeni, da so pedagoško in strokovno aktivni. Za pridobitev ponovnega imenovanja v naziv višješolskega predavatelja mora namreč vsak kandidat izkazati izjemne dosežke.

Načrt usposabljanja zaposlenih na VSŠ je zapisan v LRRjih in LDNjih.

Center in tako tudi VSŠ imata izdelan kadrovski načrt. VSŠ ima vse predavatelje ustrezno imenovane.

Center in VSŠ preko MICa sodelujeta v številnih projektih.

Erasmus+ mobilnost zaposlenih, ki so bili napoteni v tujino, je bila v letu 14/15 izpeljana šestkrat, prav tako smo gostili tuje zaposlene. V študijskem letu 2014/2015 smo gostili 2 zunanja predavatelja iz Madrida, v letu 2015/2016 pa 2 predavateljici iz Valencie.

V zadnjih dveh letih smo med redno zaposlenimi pridobili kar štiri magistre znanosti ter doktorja znanosti.

## Sistem vodenja kakovosti

### 5.1 Šola ima izdelan poslovnik kakovosti

Šola ima izdelan poslovnik kakovosti, ki se spreminja glede na uvajanje sprememb v procesu kakovosti. Prva različica je bila sprejeta 18. 3. 2009. Druga različica je bila sprejeta 8. 12. 2011. Različica 2.1 je bila sprejeta 24. 4. 2013. Predhodni različici se hranita v referatu še najmanj 2 leti po uveljavitvi spremembe.

Poslovnik kakovosti ŠC Nova Gorica, Višje strokovne šole:

- ustvarja razmere za uveljavljanje in razvijanje kakovosti izobraževalnega dela na vseh ravneh,
- vzpostavlja osnovne mehanizme in smernice za sprotno spremljanje ter ocenjevanje kakovosti in učinkovitosti dela na podlagi določitve dokumentov, metod vrednotenja, subjektov evalvacije, izbire inštrumentov in meril ter določitve vsebin evalvacije,
- povzema načrte, organizacijo, poročanje, usklajevanje ter spremljanje in zagotavljanje kakovosti,
- definira naloge in odgovornost s pomočjo dokumentacije, vezane na sistem kakovosti na šoli.

Poslovnik je javno dostopen na: <http://vss.scng.si/dokumenti/>.

### 5.2 Šola ima izdelano samoevalvacijsko poročilo z akcijskim načrtom

Vsako leto Komisija za spremljanje in zagotavljanje kakovosti poda obširno poročilo. Od leta 2008 so vsa Samoevalvacijska poročila javno dostopna na spletni strani šole <https://vss.scng.si/dokumenti/> (na vrhu strani je aktualno poročilo, nižje spodaj na isti strani, torej v arhivu, so starejša samoevalvacijska poročila).

V samoevalvacijskem poročilu za tekoče leto je podan akcijski načrt.

**Želimo poudariti**, da smo v veliki meri usmerjeni v pridobivanje kvalitativnih podatkov. Ugotavljamo namreč, da lahko na osnovi poglobljenega intervjuja od naših deležnikov pridobimo veliko koristnejše informacije od zgolj statističnega povprečja. Strinjamo se s težnjo, da mora izobraževalna organizacija prevzemati elemente delovanja profitnih organizacij. Obenem zagovarjamo stališče, da imajo izobraževalne organizacije svoje značilnosti, katerih poglobljeno razumevanje je pogojeno z interpretacijo pridobljenih kvalitativnih podatkov.

### 5.3 Šola ima opredeljen postopek za sprejemanje, obravnavanje in podajanje povratnih informacij v primeru podanih pobud, predlogov, pritožb

Pobude, predloge, pohvale in pritožbe lahko posameznik poda organom šole (Komisija za spremljanje in zagotavljanje kakovosti, Študentski svet, Strateški svet) ali v posebno skrinjo, ki se nahaja v prostorih šole in omogoča posameznikovo anonimnost. Dostop do skrinje ima

referentka skupaj s predsednikom Komisije za spremljanje in zagotavljanje kakovosti. Študenti in zaposleni so informirani o možnosti podajanja pobud, predlogov, pohval in pritožb.

#### **5.4 Šola sistematično vodi evidenco izboljšav**

Samoevalvacijska poročila (<http://vss.scng.si/dokumenti/>), ki so javno dostopna za obdobje šestih let, vsebujejo opis realizacije posamezne izboljšave kot rezultat predvidenega ukrepa v preteklem študijskem letu oz. v preteklem obdobju. Določen ukrep vsebuje vsebino, podatke o izvajalcih ter časovne termine. V primeru, da določen ukrep ni bil realiziran, se navede vzroke ter strategije za nadaljnje aktivnosti. Ravnatelj na predavateljskih sprotno predstavlja aktualna dogajanja ter razvoj posameznih področji v smeri kakovosti. Kronološki pregled ukrepov ter njihovo realizacijo podaja tabela 6.

#### **5.5 Šola ima vzpostavljen register tveganj za zmanjševanje ali preprečevanje pojavljanja potencialnih odstopanj**

VSŠ ima v dokumentnem smislu vzpostavljen register tveganj zgolj in samo za področje javnega naročanja.

Posamezen ukrep znotraj akcijskega načrta (ki se nahaja se v Samoevalvacijskem poročilu) ima postavljene kazalnike. V glavnem gre za kvantitativne kazalnike. V sklopu SWOT analize se načrtujejo strategije, kako se izogniti oz. ublažiti potencialne slabosti ter nevarnosti ter kako izkoristiti, ojačiti prednosti ter priložnosti.

Prednosti	Slabosti
<ul style="list-style-type: none"> <li>• izrazita podpora vodstva</li> <li>• izjemno visok vzorec (v mnogih primerih govorimo o celotni populaciji) anketiranih pri merjenju zadovoljstva ciljnih skupin</li> <li>• usposabljanje za izvajanje samoevalvacijskih aktivnosti (notranji presojevalci, NAKVIS evalvator)</li> <li>• sodelovanje v razvojnih projektih (npr. Impletum, zunanje evalvacije, alternacija PRlja v povezavi s CPI)</li> <li>• težnja po pridobivanju kvalitativnih podatkov</li> <li>• zavedanje metodoloških omejitev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• preobremenjenost članov komisije za kakovost kot tudi ravnatelja</li> <li>• pomanjkanje finančnih sredstev (dodatna izobraževanja in usposabljanja, nagrajevanje ključnih akterjev)</li> </ul>
Priložnosti	Nevarnosti
<ul style="list-style-type: none"> <li>• izjemno pozitivne povratne informacije s strani zunanje evalvacije NAKVIS</li> <li>• pridobitev certifikata Poslovne odličnosti</li> <li>• nadaljnje sodelovanje v razvojnih projektih</li> <li>• pridobivanje sredstev z namenom povečanja uspešnosti in učinkovitosti procesa kakovosti</li> <li>• sodelovanje in povezovanje z zunanjimi strokovnjaki za področje metodoloških pristopov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• neustrezno vrednotenje dela povezanega s kakovostjo</li> <li>• pomanjkanje motivacije vseh deležnikov za delo na kakovosti</li> <li>• sprememba zakonodaje in podzakonskih aktov, ki urejajo obstoj, delovanje ter razvoj višjih strokovnih šol ter posredno vplivajo na dejavnike procesa kakovosti</li> </ul>

*Tabela 9: PSPN analiza za področje kakovosti*

#### 5.6 Šola ima pridobljena priznanja in/ali certifikate nacionalnih in mednarodnih standardov kakovosti, mednarodne akreditacije, nacionalna in mednarodna priznanja in nagrade šolam ter študentom

VSŠ je bila evalvirana v okviru Kolegialnega presojanja – projekta, ki ga je vodil CPI. VSŠ je bila med prvimi sedmimi višjimi strokovnimi šolami v Sloveniji, ki so 18. 10. 2010 prejele priznanje za vzpostavljen sistem vodenja kakovosti v skladu z zahtevami sistema vodenja kakovosti v višjih strokovnih šolah v okviru projekta IMPLETUM.

Leta 2015 smo med vsemi VSŠ pri nas zgolj tri prejele Priznanje na poti odličnosti po modelu odličnosti višjih strokovnih šol.

Izredno pozitivno mnenje in celotno poročilo NAKVISa je objavljeno na naši spletni strani <https://vss.scng.si/dokumenti/> in na spletni strani NAKVISa <http://test.nakvis.si/sl-SI/Content/Details/113>.

**Dolgoročni cilj:** v naslednjih petih letih pridobiti certifikat Poslovne odličnosti po modelu odličnosti višjih strokovnih šol.

## Rezultati delovanja VSŠ

### 6.1 Ključni finančni rezultati

V preteklih dveh koledarskih letih (2014, 2015) smo na nivoju ŠC Nova Gorica poslovali negativno zaradi denarnih tokov vezanih na izgradnjo stavbe Medpodjetniškega izobraževalnega centra. Pri tem velja poudariti, da je bilo negativno poslovanje posledica zamika pri dodelitvi sredstev in zaključku gradnje. Objekt MIC je eden največjih tovrstnih objektov v Sloveniji. Sredstva za izgradnjo in opremljanje so bila koriščena iz sredstev rezervacij iz predhodnih let (EU projektna sredstva za izgradnjo MICa v višini kar 2.5 milijona EUR). Do tega pojava je prišlo zaradi ponovitve določenih javnih razpisov v postopku javnega naročanja.

Pri tem velja omeniti, da smo v okviru javnih naročil za izgradnjo in opremljanje uspeli pridobiti zelo nizke cene zelo kakovostne opreme. Oprema po laboratorijih in delavnicah je bila deloma tudi donirana (npr. Festo, Mitsubishi).

Na sami VSŠ smo v letu 2015 imeli pozitivno bilanco (+42.000 EUR) (Priloga 1). V prvem polletju 2016 smo na ŠC Nova Gorica poslovali pozitivno (Priloga 2, Izjava direktorja o pozitivnem finančnem poslovanju).

Bilančno stanje za pretekla leta je zaradi prepletenosti organizacijske strukture (kadrov, prostorov in opreme) in številnih reorganizacij (pridruženja drugih srednjih šol k ŠC Nova Gorica) nemogoče prikazovati po OE.

### 6.2 Zaposljivost diplomantov

Prilagamo podatke Zavoda za zaposlovanje Nova Gorica za leto 2013 (Priloga 3).

Podatki o inženirjih, ki dokončajo študij, niso povsem relevantni, ker Zavod za zaposlovanje nima podatkov o tem, na katerem zavodu so brezposelne osebe izobrazbo pridobile. Problem je tudi klasifikacija izobrazb.

Dejstvo pa je, da je število prijav v evidenco brezposelnih majhno. Čas trajanja registrirane brezposelnosti pa je tudi v teh redkih primerih, ko se diplomanti zaposlijo, izjemno kratek. Poleg zaposlovanja naših diplomantov je na VSŠ zelo pomembno tudi samozaposlovanje. Nekatere uspešne podjetniške iniciative naših diplomantov so: MA-NO d. o. o., THT NG d. o. o., Hexapad, TV App Agency, C-Astral d. o. o., ORON project, OUTFIT7, Andraž Prinčič s. p., NE-RO Airsoft, BlueOcenGaming ter veliko kmetij.

### 6.3 Konkurenčnost diplomantov

Ključno prednost naše šole predstavlja izjemno visoka zaposljivost naših diplomantov. Na okroglih mizah je vedno prisoten predstavnik (direktor) Zavoda RS za zaposlovanje Nova Gorica, ki javno predstavi stanje zaposljivosti naših diplomantov. Po podatkih Zavoda RS za zaposlovanje Nova Gorica ni prijavljenih diplomantov ŠC Nova Gorica, oz. je bil odstotek prijavljenih v preteklosti izjemno nizek. Zanimiv je tudi podatek, da je povprečen čas od prijave naših diplomantov na Zavodu RS za zaposlovanje Nova Gorica do zaposlitve krajši od enega meseca.

Naši diplomanti so zaposljivi tudi v tujini. Študent informatike, ki se je v študijskem letu 2014/15 v okviru Erasmus+ programa usposabljal v Valencii, je po končanem usposabljanju dobil ponudbo za podaljšanje pogodbe in ponudbo za stalno zaposlitev. Dva diplomanta informatike sta zelo uspešna v Londonu. V enem izmed tamkajšnjih podjetij, kjer je zaposlen naš diplomant, so razpisali 25 novih delovnih mest za programerje v JavaScriptu. Predsednik komisije za spremljanje in zagotavljanje kakovosti je osebno obiskal podjetje, kjer so naši diplomanti, tudi na osnovi izjemo pozitivne izkušnje, zelo dobrodošli. Po zadnjih podatkih je tudi multinacionalka Honeywell (konkretno v Madridu) zainteresirana za zaposlitev naših diplomantov INF in MEH.

V Anketi o študiju so diplomanti po zagovoru diplomske naloge pozvani, da odgovarjajo na vprašanja, ki se naslavljajo na zaposljivost.

Študijsko leto/status	Zaposleni	Nezaposleni
2012/13	18	14
2013/14	21	15
2014/15	23	13
2015/16	33	14

Tabela 10: Status diplomantov po zagovoru diplomske naloge

Rezultati kažejo, da število diplomantov, ki že ima zaposlitev, narašča. Kvalitativna analiza (odgovori na odprta vprašanja) kažejo, da študenti po opravljenem praktičnem izobraževanju v vse večji meri obdržijo vezi z delodajalcem ter se po zaključku študija tudi zaposlijo. Podobna zgodba se kaže tudi na primeru študentskega dela. Študenti pri določenem delodajalcu opravljajo delo ter se kasneje tam tudi zaposlijo.

Na odprto vprašanje, koliko časa bo po njihovem mnenju preteklo od zagovora diplome do zaposlitve, so nezaposleni diplomanti podali naslednje odgovore:

Št.l./časovno obdobje	2 leti	1 leto	6 mes.	1 mes.	Nekaj dni	Ne vem
2015/16	1	3	2	3	1	2

Tabela 11: Čas, ki ga diplomanti predvidevajo do zaposlitve

#### 6.4 Sodelovanje z drugimi organizacijami

Večina diplomskih nalog so projekti, ki so izdelani v podjetjih za svoje potrebe. Učinki nalog so preko diplomantov vidni v podjetjih kot npr. Salonit Anhovo, Hit, Mahle, TIK Kobarid itn. Posebej velja omeniti učinke, ki jih imajo raziskovalci - pogodbeni sodelavci, ki so redno zaposleni specialisti, na posamezna področja na KGZNG. Pomemben podatek je, da je več diplomskih nalog pomagalo pri razvoju Zeliščnega centra Grgarske Ravne (promocijski film na RTV SLO, CGP, načrtovanje ureditve zeliščnega vrta, spletna stran itd.).

Župan in predstavniki MIZS se udeležijo vsakoletne slavnostne podelitve diplomskih listin.

Register podjetij, s katerimi sodelujemo, je praktično enak tistemu, kjer študenti opravljajo PRI, in je razširjen še na številna druga. Preko Društva vzdrževalcev Slovenije sodelujemo z vodji vzdrževanja po vseh večjih podjetjih RS.



Primorski tehnološki park – aktivno sodelovanja v tekmovanju za naj podjetniško idejo.

Preko Društva vzdrževalcev Slovenije ter preko organizacije in izvedbe državnih tekmovanj (v okviru TPVS in drugje) sodelujemo tudi z drugimi večjimi izobraževalnimi institucijami, npr. IJS, Fakulteta za strojništvo, Univerza v NG itn.

Podjetja, s katerimi izjemno dobro sodelujemo, vendar študenti pri njih ne opravljajo PRIja, so InearBT, Microsoft, Telekom.

Sodelujemo tudi s Kmetijsko gozdarsko zbornico Slovenije preko KGZNG (ravnatelj je njihov predstavnik v Komisiji za akreditacije, prenos znanja zaposlenih na KGZNG na študente v okviru diplomskih nalog, projektov ipd.).

Slovenska vojska se predstavlja na dvorišču MICa.

## Ustreznost prostorov in opreme

### 7.1 Šola izkazuje ustreznost prostorov in opreme

Šola ima ustrezne prostore in opremo. VSŠ je v letu 14/15 pridobila del prostorov v novozgrajeni stavbi MICa. Sama stavba in oprema v njej izkazuje preseganje zahtevanih standardov prostorov in opreme. Ob zaključku leta 15/16 smo imeli velike težave s prezračevanjem, hrupom in dostopom do rač. omrežja v osrednjem laboratoriju za mehatroniko.

Pri načrtovanju same stavbe in prostorov je bil velik poudarek na varnosti pri delu in skrbi za zdravje (omarice za prvo pomoč, preventivni pregledi, protipožarna varnost, zaklonišče, požarne poti, vsakoletna vaja evakuacije ipd.).



*Slika 2:* Novozgrajena stavba MIC, v kateri ima prostore tudi Višja strokovna šola

V letu 2015 je bilo samo za potrebe enega laboratorija, ki je namenjen izključno VSŠ in področju mehatronike, izvedeno javno naročilo za nabavo različne opreme v vrednosti preko 120.000 EUR. Opremljenih je bilo več računalniških učilnic ipd. Skupna vrednost samo enega javnega naročila v letu 2015 za opremo celega Centra in posledično VSŠ presega 1,5 milijona EUR.

Z izgradnjo MICa smo tudi v drugih stavbah, predvsem na Erjavčevi 4a, pridobili dodatne prostore (povsem ločena uprava VSŠ, dodatni kabineti za predavatelje ipd.).

MIC je stičišče gospodarstva in izobraževalne sfere. V MICu bo svoje prostore imelo denimo tudi podjetje Ma-No d. o. o., ki je v lasti našega diplomanta Luke Manojlovića. VSŠ izdeluje programsko opremo za področje gospodarstva. V letu 2016/17 bomo začeli z izdelavo učno izdelovalnega laboratorija. Prostori in oprema torej ne bodo namenjeni samo študentom temveč tudi poglobljeni interakciji pri razvojnih nalogah med podjetji in VSŠ.

Večje število fizičnih in virtualnih strežnikov in ca. 1000 osebnih računalnikov. Optična povezava do vseh dislokacij, zmogljivi komunikacijski sistemi. Povezave in navezave na Arnes. ŠC Nova Gorica poseduje največjo informacijska infrastruktura med vsemi podjetji na Goriškem.





**Slika 3:** Niz fotografij nekaterih prostorov in opreme Višje strokovne šole

**Prostori in oprema izkazujejo visoko stopnjo izkoriščenosti, saj se določena oprema uporablja tudi na srednjih šolah in pri izobraževanju odraslih oseb (npr. tečaji za brezposelne).**

Stavba MICa je povsem nova. Ima dvigalo in WC za invalide. Zgrajena je tako, da je povsem dostopna gibalno oviranim osebam. V tej stavbi se v letu 15/16 izobražuje invalid na vozičku. V letu 16/17 bosta v študijski proces vključena dva invalida.

Na Erjavčevi 4a imamo poseben prostor za študente za tutorstvo.

## 7.2 Varnost na šoli

Varnost uporabnikov in opreme v šolskih stavbah je zagotovljena s kombinacijo fizičnega in tehničnega varovanja. Videonadzorni sistem je vgrajen na vhodih, na dvoriščih, v avlah in na hodnikih. Stavbe imajo urejene evakuacijske poti, enkrat letno izvajamo vajo evakuacije stavbe.

V šolski stavbi je v času predavanj za redne študente prisoten tudi varnostnik. Šolske stavbe imajo alarmni sistem in kontrolo pristopa. Za pomembnejše laboratorije v MICu načrtujemo uvedbo kontrole pristopa (kartice).

Šola ima tudi več kompleksnih računalniških informacijskih sistemov, ki so ustrezno zavarovani. Za varno uporabo in pomoč pri uporabi imamo svojo spletno podstran. Študenti so v študijskem vodniku obveščeni glede varovanja informacij, osebnih podatkov ipd. (stran 33, 39).

V zadnjih 10ih letih smo imeli samo en vdor v IS (samo spletna stran Centra). Vdor so izvršili dijaki iz drugih srednjih šol. Odkrili so jih predavatelji VSŠ. Dijaki so bili za dejanje sankcionirani po pravni poti.

Na VSŠ se ne srečujemo s tatvinami ali kakršnimi koli nasilnimi dejanji, zato nimamo na to temo nobene dokumentacije.

Laboratorij kemije in biologije (progam UPK) ima urejeno hrambo preparatov, kot to določajo pravni akti (prezračevanje, zaklepanje in podobno).

## Učni izidi in kompetence

### 8.1 Primerjava načrtovanih in doseženih učnih izidov študentov

Spodnji grafi prikazujejo zadovoljstvo delodajalcev z doseganjem kompetenc naših študentov. Z **rdečo črto** je označen prag 80ih odstotkov. Vsi rezultati nad rdečo črto presegajo nivo 80ih odstotkov.

Delodajalci so svojo oceno glede trditve o posamezni kompetenci študenta ocenjevali na **4-stopenjski lestvici** (1- zelo nezadovoljen, 4- zelo zadovoljen).

Vzorec veljavnih anket za posamezno študijsko leto:

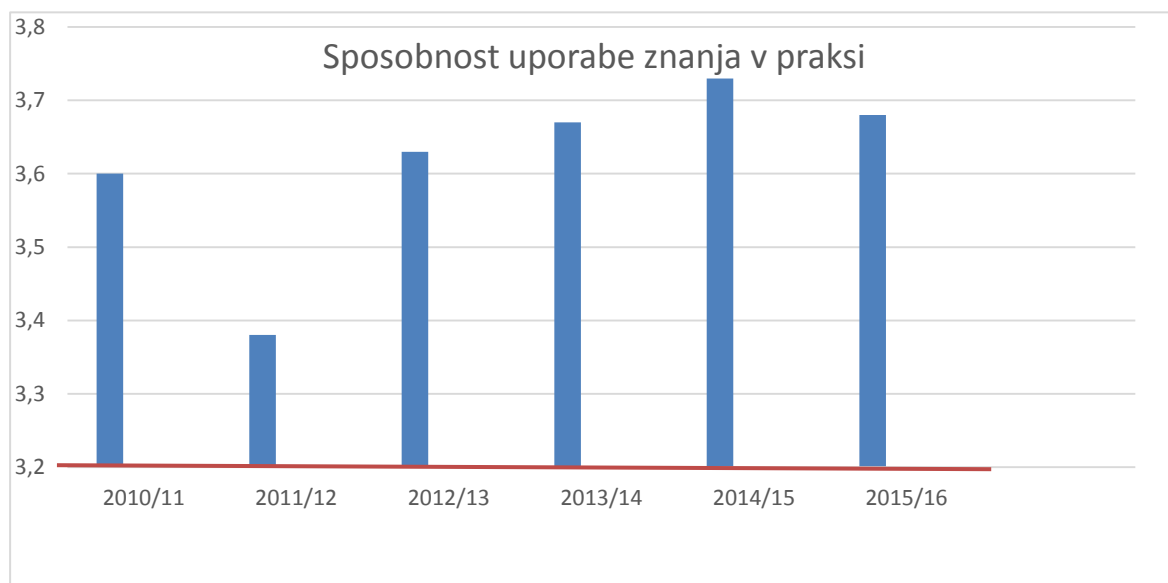
- 2010/2011 število anket: 33
- 2011/2012 število anket: 23 (vzorec ni zajel delodajalcev v okviru programa mehatronika)
- 2012/2013 število anket: 29 (vzorec ni zajel 6 študentov, ki so opravljali prakso v okviru mednarodnega LDV programa »Student company«, ter dveh študentov v okviru Erasmus+ mobilnosti)
- 2013/2014 število anket: 58
- 2014/2015 število anket: 44 (glede na to, da se je študijsko leto ravno zaključilo, vzorec ne zajema delodajalcev 2. letnika programa INF; v vzorec tudi niso vključeni 4 študenti, ki so opravljali prakso v okviru Erasmus+ mobilnosti)
- 2015/2016 število anket: 52 (v vzorec nista všteta 2 študenta, ki sta opravljala prakso v okviru Erasmus+ mobilnosti, ter študent 2. letnika INF, ki je prakso opravljal v Nagasakiju (Japonska) preko podjetja Datapan d. o. o.)

Spodnja slika prikazuje povprečje zadovoljstva delodajalcev glede teoretičnega strokovnega znanja študentov. Po letu 2010/11 smo priča konstantno visokemu povprečju izkazanega zadovoljstva.



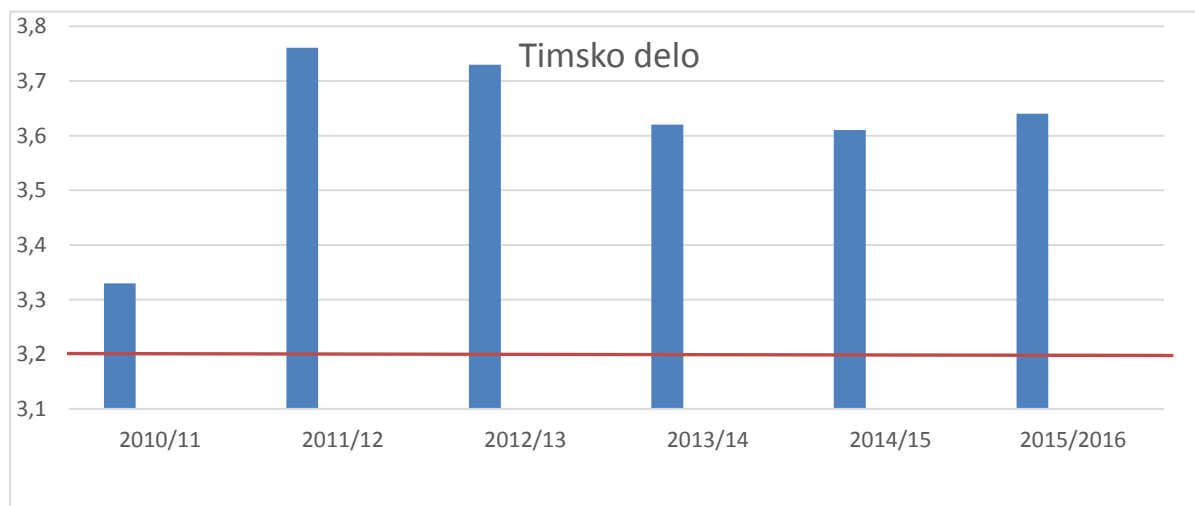
Grafikon 6: Povprečje zadovoljstva delodajalcev glede teoretičnega strokovnega znanja študentov v obdobju 2010/11 do 2015/16 (4-stopenjska lestvica)

Po letu 2011/12 imamo konstantno rast povprečja zadovoljstva glede sposobnosti uporabe znanja v praksi.



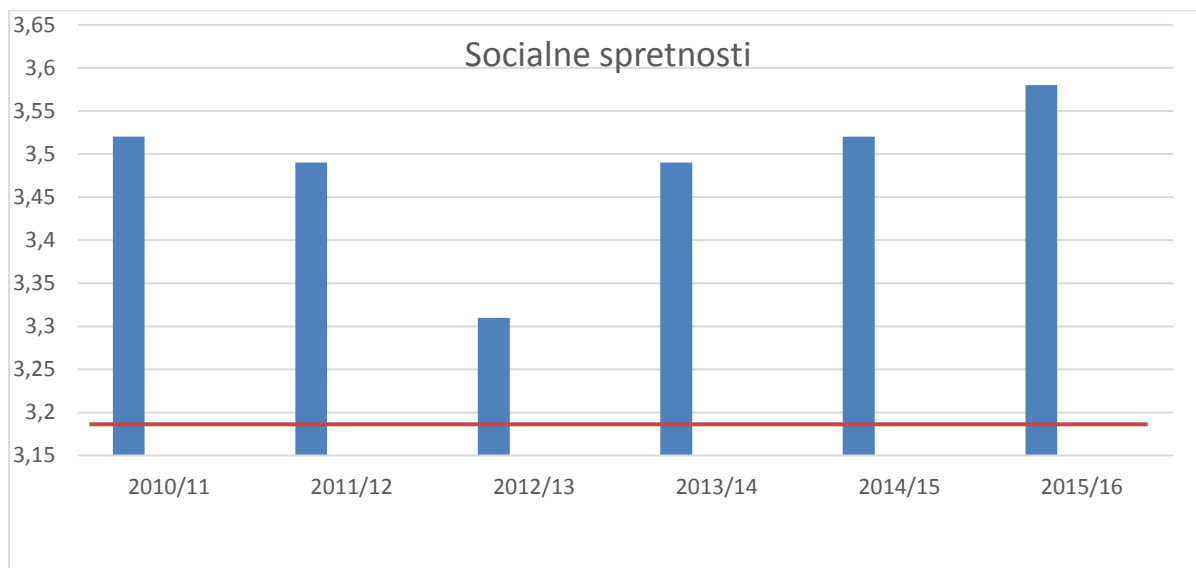
Grafikon 7: Povprečje zadovoljstva delodajalcev glede študentove sposobnosti uporabe znanja v praksi v obdobju 2010/11 do 2015/16 (4-stopenjska lestvica)

V primeru zadovoljstva glede timskega dela pa beležimo konstanten padec povprečja. V študijskem letu 2012/2013 smo pri predmetu Ekonomika podjetij vpeljali projektni pristop, kjer se študenti povezujejo v tim, znotraj katerega se tudi prijavljajo na tekmovanja za naj podjetniško idejo. Študente tudi pozivamo k pisanju diplomske naloge v tandemu. Kljub vpeljanim ukrepom ni razvidnega dviga povprečja. V študijskem letu 2015/2016 je prišlo do rahlega dviga povprečja.



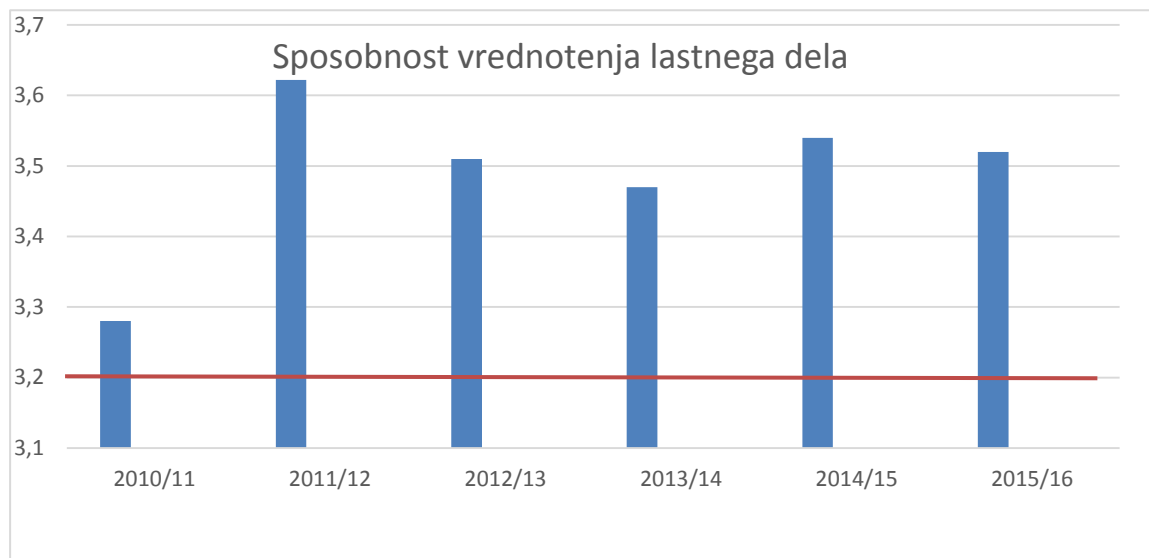
Grafikon 8: Povprečje zadovoljstva delodajalcev glede sposobnosti timskega dela študentov v obdobju 2010/11 do 2015/16 (4-stopenjska lestvica)

Po padcu povprečja v 2012/13 beležimo ponovno stabilno povprečje zadovoljstva delodajalcev glede socialnih spretnosti študentov.



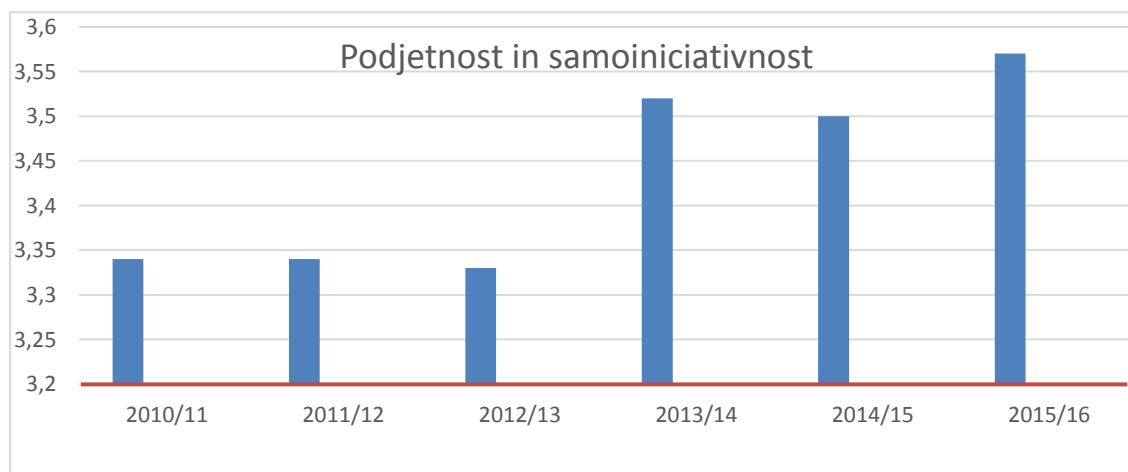
*Grafikon 9: Povprečje zadovoljstva delodajalcev glede socialnih spretnosti študentov v obdobju 2010/11 do 2015/16 (4-stopenjska lestvica)*

Glede na to, da smo prvo leto presegli prag 80ih odstotkov zadovoljstva delodajalcev glede študentove sposobnosti vrednotenja lastnega dela, nismo vpeljali posebnih ukrepov. Porast povprečja pripisujemo uvedbi portfolia za praktično izobraževanje. V študijskem letu 2015/2016 je razviden minimalen upad povprečja.



Grafikon 10: Povprečje zadovoljstva delodajalcev glede študentove sposobnosti vrednotenja lastnega dela v obdobju 2010/11 do 2015/16 (4-stopenjska lestvica)

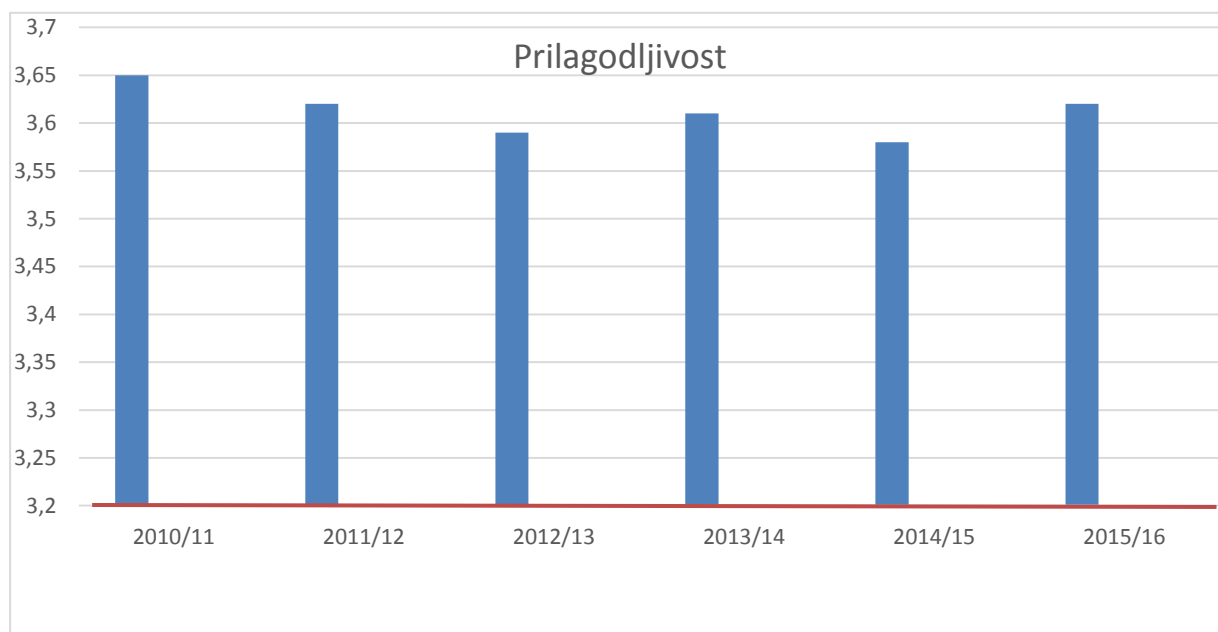
Dvig povprečja zadovoljstva delodajalcev glede podjetnosti in inovativnosti pripisujemo večjemu poudarku na podjetniških vsebinah. Sodelovali smo tudi v mednarodnem LdV projektu »Student's company«. Od 2011/13 aktivno sodelujemo na tekmovanjih za najboljšo podjetniško idejo. Tesno sodelujemo s Primorskim tehnološkim parkom.



Grafikon 11: Povprečje zadovoljstva delodajalcev glede podjetnosti in inovativnosti študentov v obdobju 2010/11 do 2015/16 (4-stopenjska lestvica)



Večjih odstopanj povprečja zadovoljstva delodajalcev glede prilagodljivosti študentov ni bilo. Razlika med najvišjim (2010/11) in najnižjim povprečjem (2014/14) znaša zgolj slaba 2 odstotka.



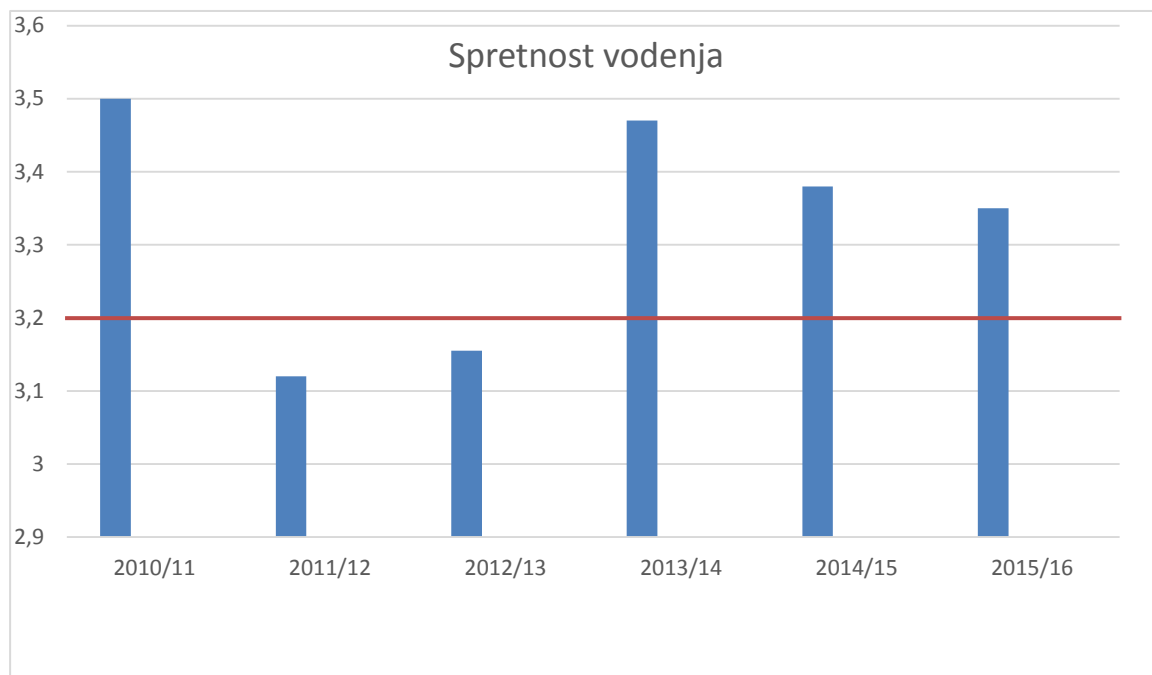
Grafikon 12: Povprečje zadovoljstva delodajalcev glede prilagodljivosti študentov v obdobju 2010/11 do 2015/16 (4-stopenjska lestvica)

Po rahlem padcu povprečja zadovoljstva delodajalcev glede študentove spretnosti organizacije lastnega dela in časa se za študijsko leto 2014/15 nakazuje ponoven dvig povprečja v letu 15/16 pa rahel upad. Tudi v tem primeru gre za majhne razlike povprečnih vrednosti.



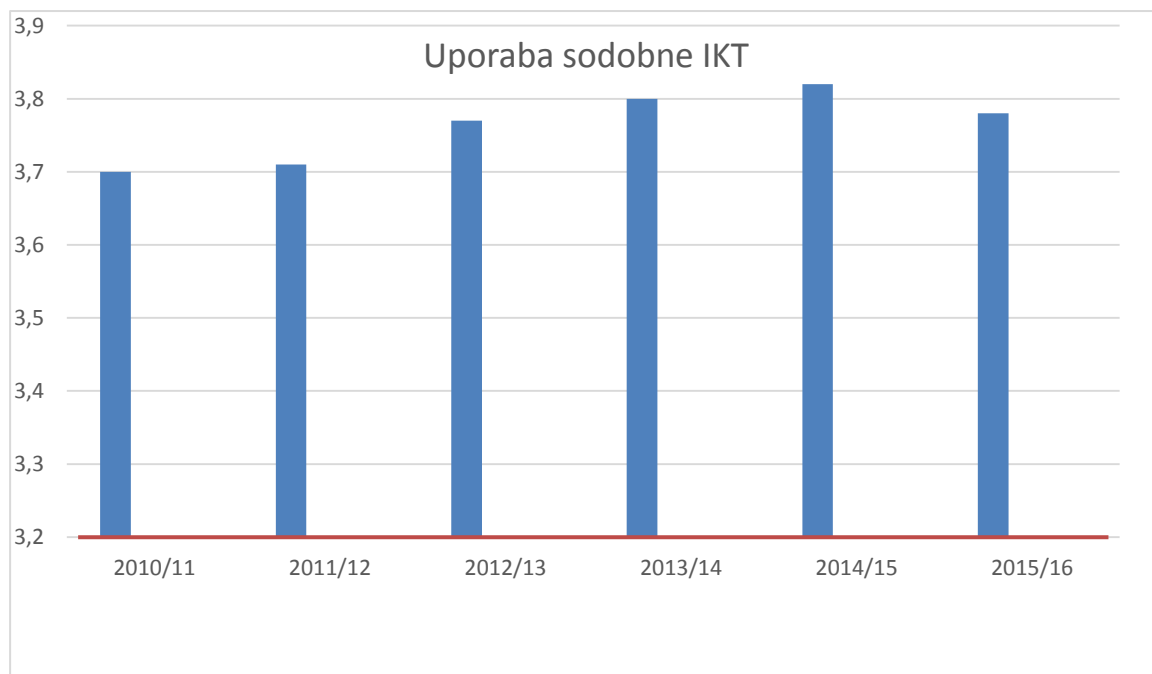
Grafikon 13 Povprečje zadovoljstva delodajalcev glede študentove spretnosti organizacije lastnega dela in časa v obdobju 2010/11 do 2015/16 (4-stopenjska lestvica)





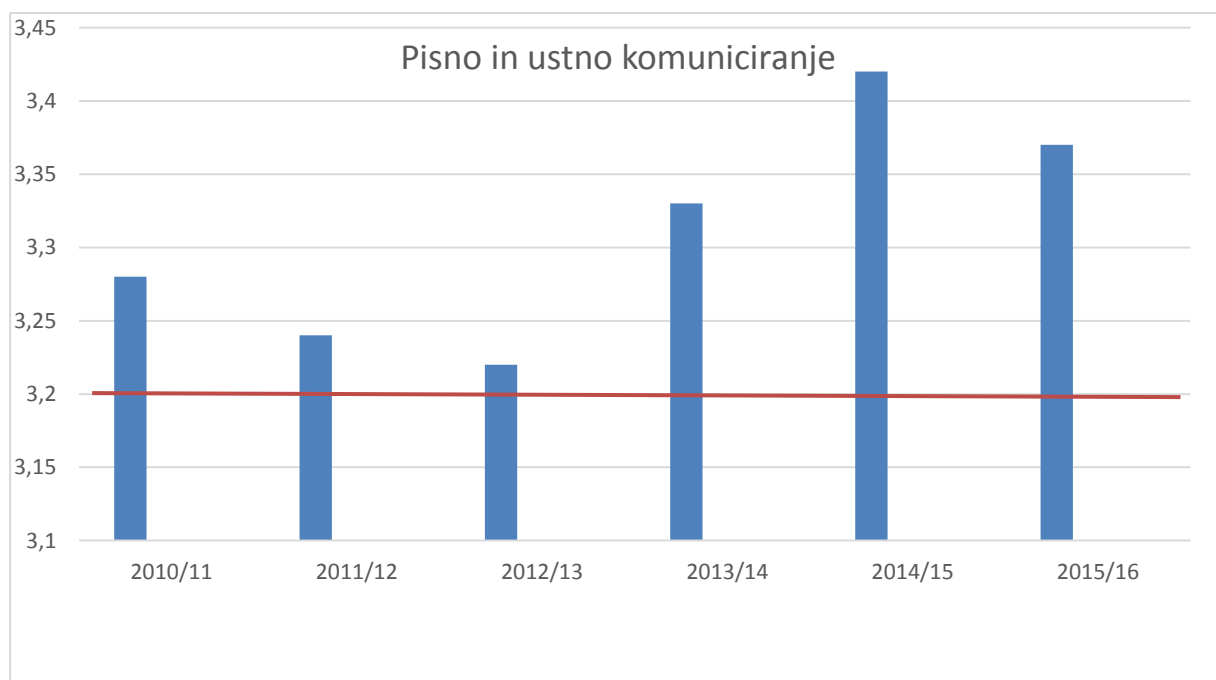
Grafikon 14: Povprečje zadovoljstva delodajalcev glede študentove sposobnosti vodenja v obdobju 2010/11 do 2015/16 (4-stopenjska lestvica)

Delodajalci izkazujejo izjemno visoko stopnjo zadovoljstva glede uporabe sodobne IKT pri študentih, ki skozi leta konstanto narašča. V študijskem letu 2015/16 sicer beležimo 2-odstotni upad povprečja.



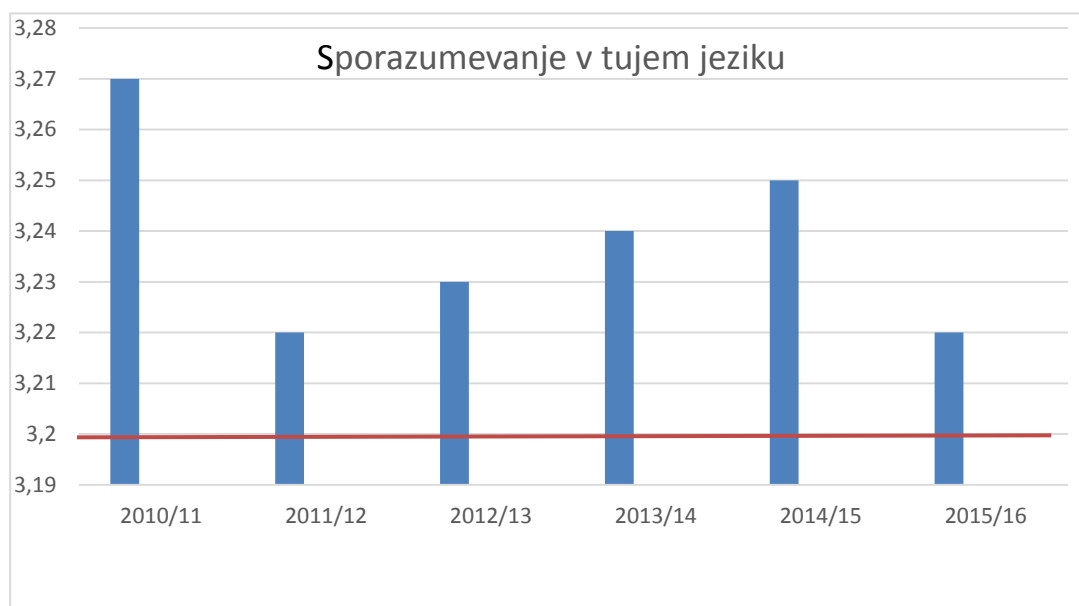
Grafikon 15: Povprečje zadovoljstva delodajalcev glede uporabe sodobne IKT pri študentih v obdobju 2010/11 do 2015/16 (4-stopenjska lestvica)

Ključna pripomba delodajalcev je v pomanjkanju komunikacijskih veščin in funkcionalne pismenosti pri naših študentih, kar kažejo tudi povprečja, ki so do leta 2012/13 bila komaj nad zastavljenim pragom 80ih odstotkov. Skozi leta smo uvajali različne ukrepe, ki se lahko kažejo tudi v rahlem dvigu povprečja. V razgovoru s sorodnimi šolami v Sloveniji kot tudi v Španiji ugotavljamo, da gre za vsesplošni trend oz. problematiko.



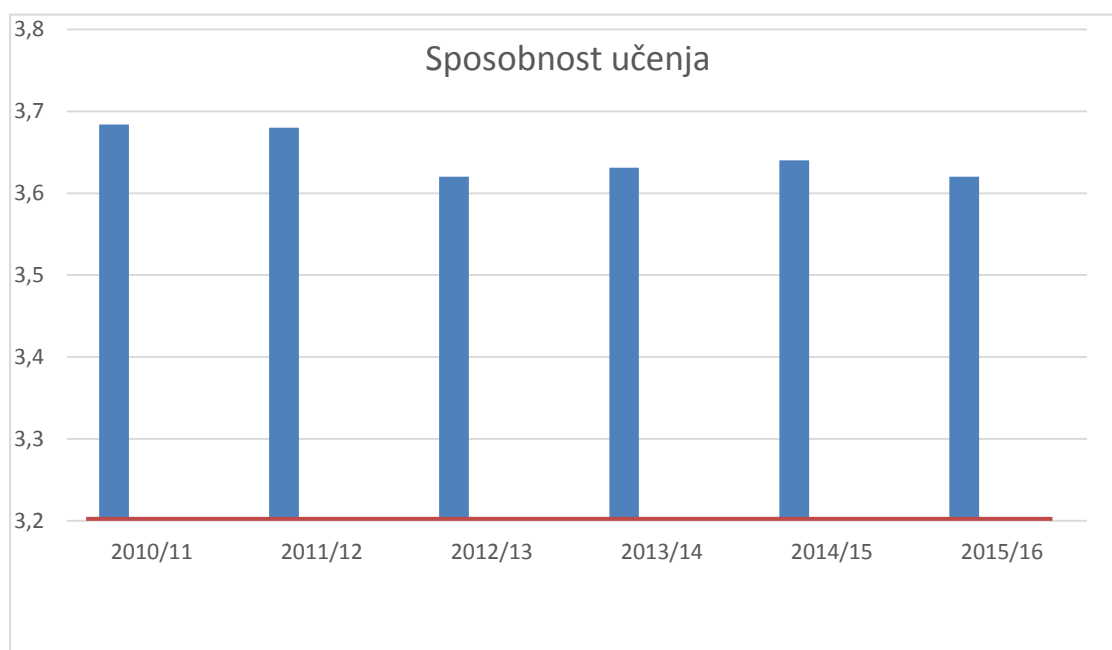
*Grafikon 16: Povprečje zadovoljstva delodajalcev glede pisnega in ustnega komuniciranja študentov v obdobju 2010/11 do 2015/16 (4-stopenjska lestvica)*

Zelo podobno sliko povprečja zadovoljstva izkazujejo delodajalci glede sporazumevanja študentov v tujem jeziku. V našem primeru gre za angleški jezik. Kot je razvidno, gre za minimalna odstopanja, saj znaša razlika med najvišjim (2010/11) ter najnižjim povprečjem (2011/12 in 2015/16) zgolj 2 odstotka.



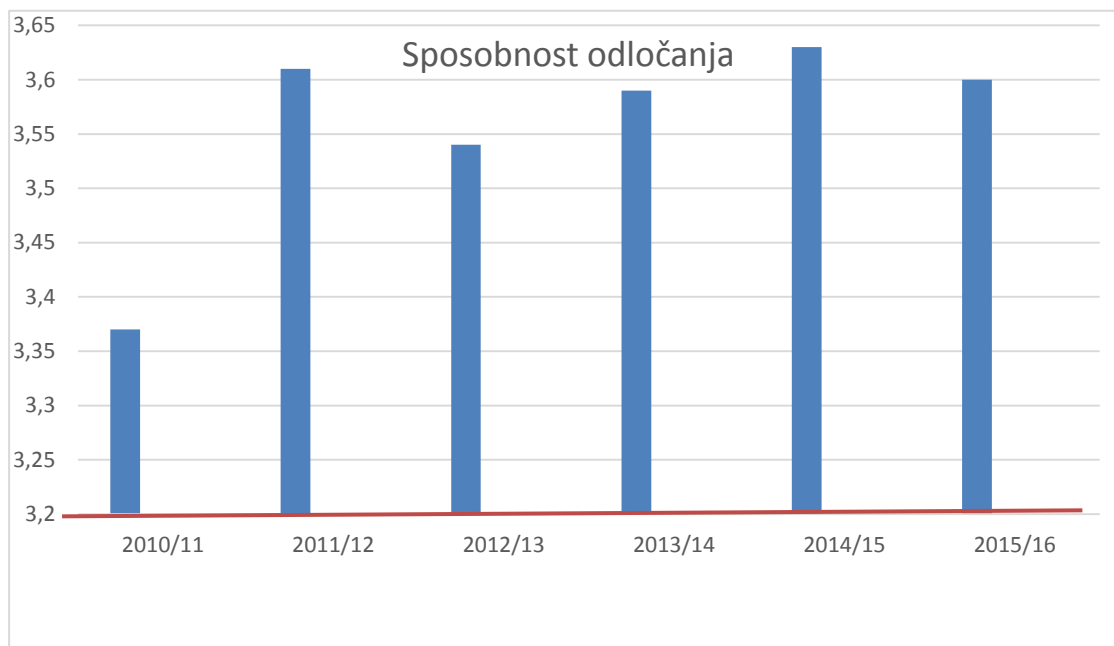
*Grafikon 17: Povprečje zadovoljstva delodajalcev glede sporazumevanja študentov v tujem jeziku v obdobju 2010/11 do 2015/16 (4-stopenjska lestvica)*

Po rahlem padcu povprečja v letu 2012/13 se kaže ponovna rast zadovoljstva delodajalcev glede sposobnosti učenja študentov. Tudi v tem primeru govorimo o minimalnih odstopanjih med posameznimi vrednostmi.



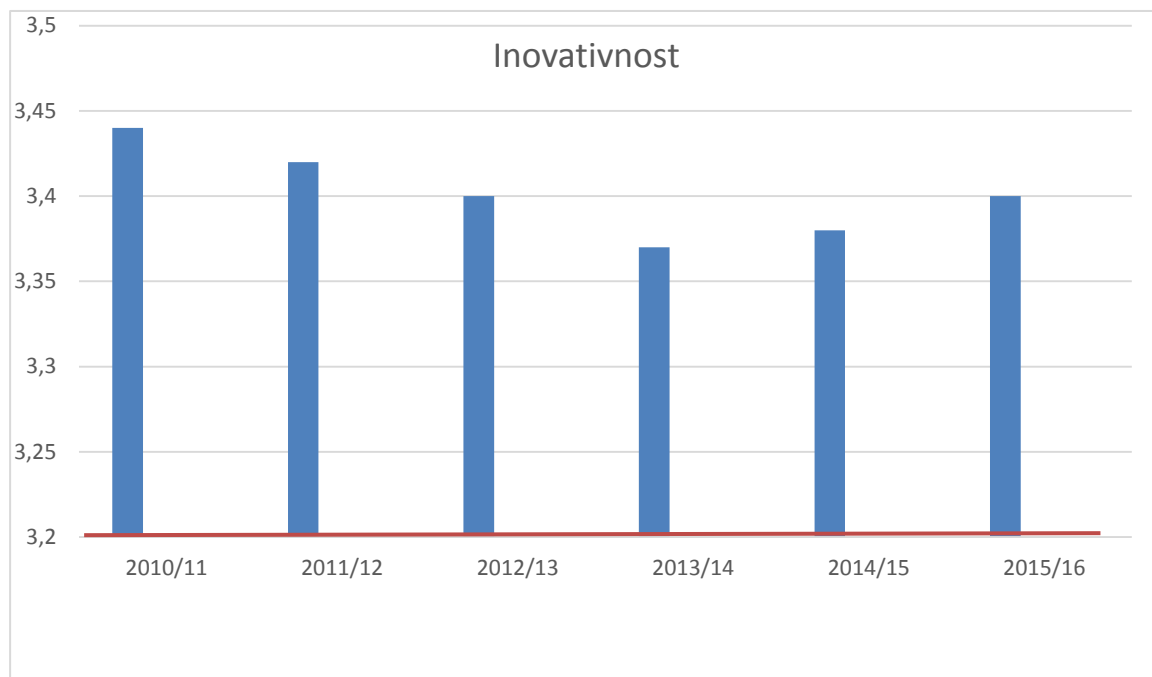
*Grafikon 18: Povprečje zadovoljstva delodajalcev glede sposobnosti učenja študentov v obdobju 2010/11 do 2015/16 (4-stopenjska lestvica)*

Z izjemo prvega leta izkazujejo delodajalci konstantno povprečje zadovoljstva glede sposobnosti odločanja študentov.



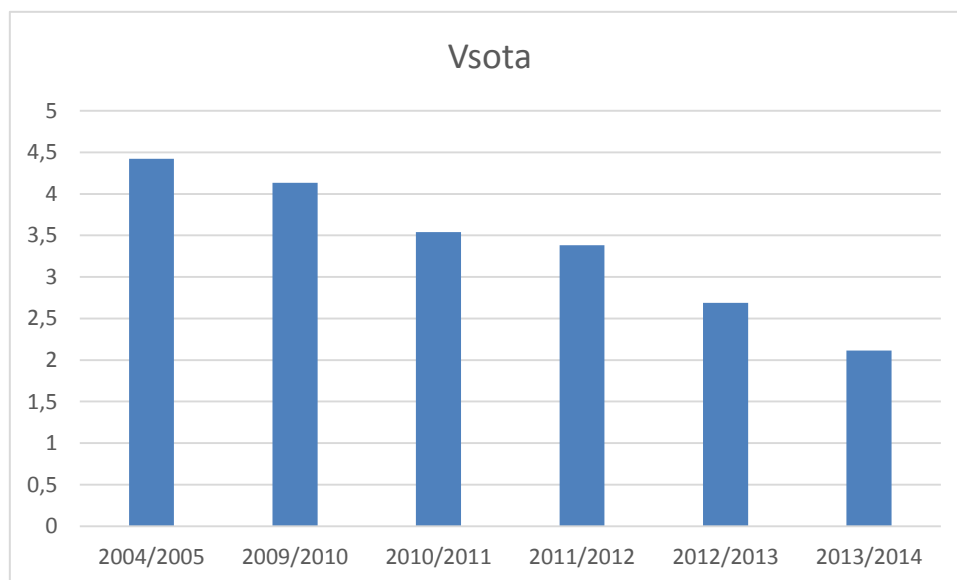
*Grafikon 19: Povprečje zadovoljstva delodajalcev glede sposobnosti odločanja študentov v obdobju 2010/11 do 2015/16 (4-stopenjska lestvica)*

Od leta 2012/13 opažamo rahlo upadanje povprečja zadovoljstva delodajalcev glede inovativnosti, vendar se v letu 2014/2015 nakazuje ponoven rahel dvig povprečja. Tudi v tem primeru gre zgolj za dobra 2 odstotka razlike med najvišjim (2010/2011) in najnižjim povprečjem (2013/2014).

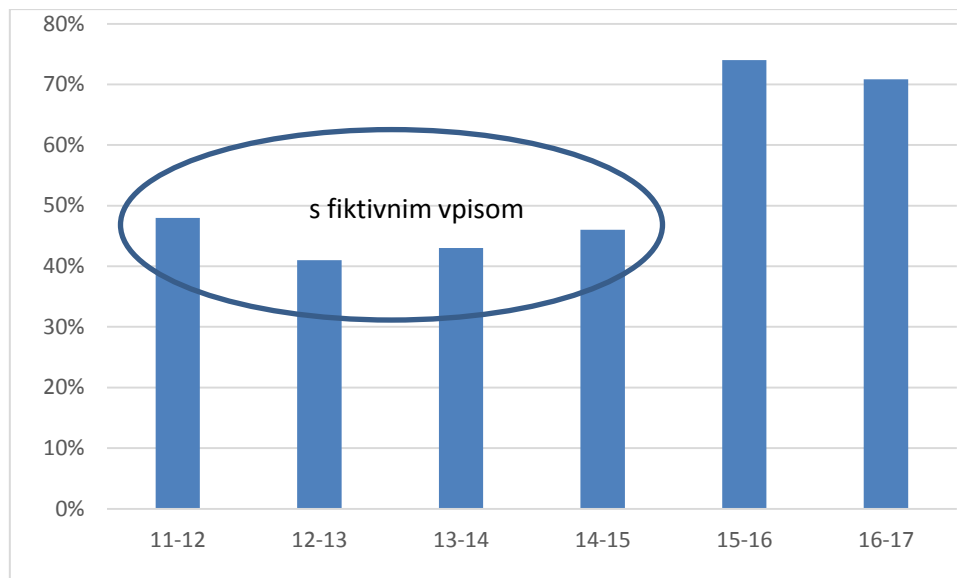


Grafikon 20: Povprečje zadovoljstva delodajalcev glede inovativnosti študentov v obdobju 2010/11 do 2015/16 (4-stopenjska lestvica)

## 8.2 Prehodnost študentov in trajanje študija



Grafikon 21: Dolžina trajanja študija v letih v odvisnosti od prvega leta vpisa



Grafikon 22 : Prehodnost iz 1. v 2. letnik

Dejanska prehodnost zaradi fiktivnega vpisa na VSŠ ni relevanten podatek. Podatek je podan v Poročilu o realizaciji letnega delovnega načrta (Priloga 6 str. 13) in za leto 14/15 znaša 75%.

### 8.3 Izmenjave študentov

V študijskem letu 2011/12 smo imeli študentko na trimesečnem praktičnem usposabljanju na Češkem. V letu 2012/13 se je 3 mesece usposabljal študent na Poljskem pri Mistubishi Electronics, ki mu je ponudil tudi možnost zaposlitve, vendar je študent ponudbo zavrnil. V študijskem letu 2014/2015 so štirje naši študenti (3 študenti prvega letnika ter absolvent) opravili trimesečno usposabljanje v Španiji. Študent absolvent je, kot že opisano, v Valencii dobil zaposlitev.

V letu 2014/15 je bila šestkrat izvedena mobilnost predavateljev (Španija, Anglija, Irska). Trenutno je 5 študentov na trimesečnem praktičnem usposabljanju v tujini pri delodajalcih, ki omogočajo tudi zaposlitev po opravljenem usposabljanju. V letu 2016/17 bomo realizirali vsaj 10 mobilnosti za študente in vsaj 3 mobilnosti predavateljev.

Poudarjamo sodelovanje s podjetjem TV Apps s sedežem v Londonu, kjer naši študenti tudi preko Erasmus+ mobilnosti prihajajo do zaposlitvenih možnosti. Erasmus+ študent iz Španije se je zaposlil pri poslovalnici slovenskega podjetja Spintec d. o. o. v Madridu.

V študijskem letu 2014/2015 smo gostili 2 zunanja predavatelja iz Madrida, v letu 2015/2016 pa 2 predavateljici iz Valencie.

V študijskem letu 2015/2016 smo prenovili Erasmus+ Policy Statement (raz. 1.2), kjer so opisane vse aktivnosti, ki jih izvajamo za naše študente in zaposlene ter za gostujoče študente in zaposlene. EPS je javno objavljen na [https://vss.scng.si/files/2013/09/Erasmus\\_policy\\_statement-1.2.pdf](https://vss.scng.si/files/2013/09/Erasmus_policy_statement-1.2.pdf).

Na spletni strani šole imamo tudi opis naših programov ter VSŠ v angleškem jeziku <http://vss.scng.si/files/2013/06/Vi%C5%A1ja-strokovna-%C5%A1ola-Erasmus1.pdf>.

Po novem se končna poročila za Erasmus+ projekte ocenjuje s točkami. Končno poročilo za študijsko leto 2014/15 je bilo ocenjeno s 75 odstotki. Posledično smo prejeli kar 10 dotacij za mobilnost študentov v obdobju 2016/2017.

Študijsko leto	2011/2012	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	Cilj 2017/2018
Št. študentov	1	2	3	2	10	12

*Tabela 12: Praktično izobraževanje v tujini Erasmus+*

#### 8.4 Spremljanje kariernega razvoja diplomantov, svetovanje in pomoč pri iskanju zaposlitev doma in v tujini, organizacija praktičnega izobraževanja doma in v tujini, dodatna usposabljanja diplomantov za trg dela

Karierni razvoj smo načrtovali in spremljali s pomočjo e-listovnika. Sistem smo zaradi tehničnih problemov opustili. Diplomanti se srečujejo enkrat letno preko Kluba diplomantov. Na teh srečanjih pripravimo strokovno predavanje, ki nadgrajuje znanja diplomantov.

Določeni študenti so opravili kopico dodatnih izpitov in tako presegli 115 ECTS, kolikor je predpisano za pristop k diplomskemu izpitu.

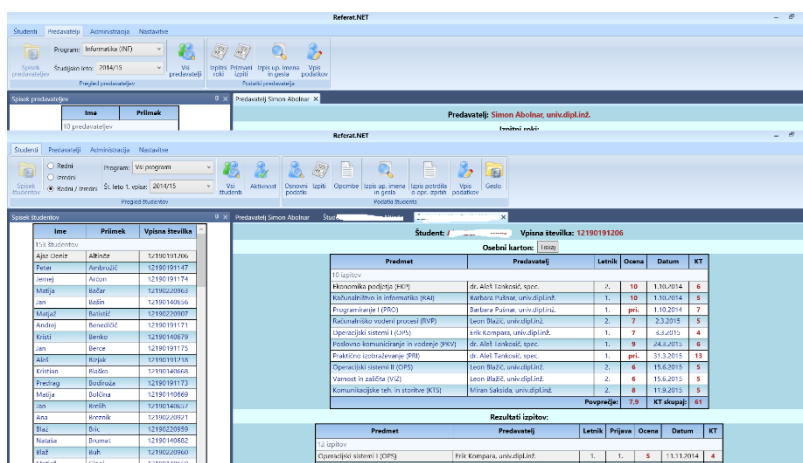
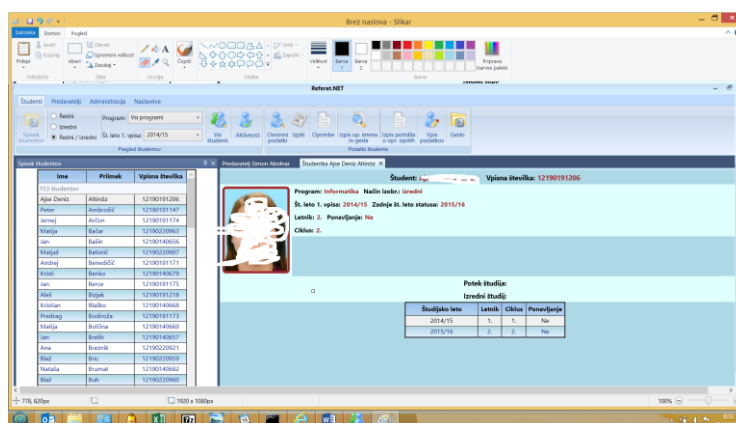
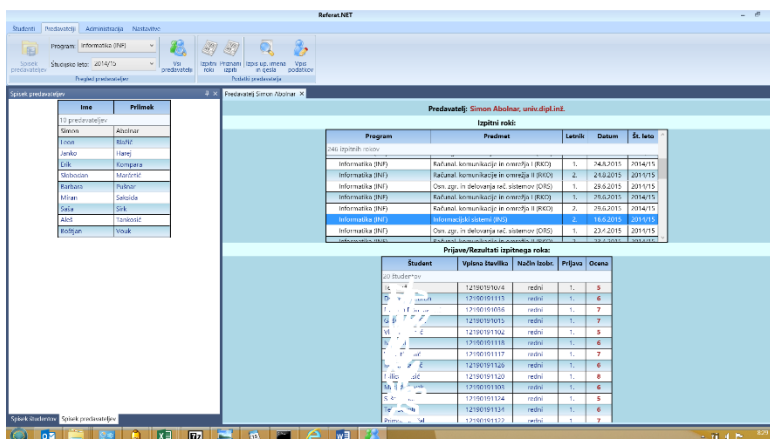
12190140363	120
12190140271	120
12190190765	120
12190220741	120
12190190795	120
12190140429	120
12190140217	121
12190140299	121
12190140186	123
12190191188	125
12190140083	130

*Tabela 11: Študenti, ki so presegli 115 KT*

Organizacijo PRIja določajo in opisujejo Navodila za izvedbo PRIja.

Študente obveščamo o ponudbah za zaposlitev doma in v tujini preko forumov (e-sporočil).

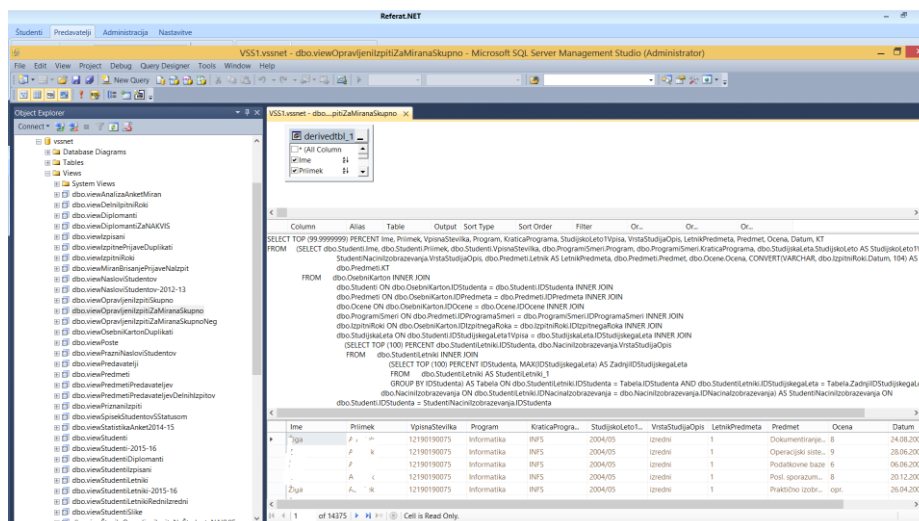
Nadzor nad izpiti je izveden s pomočjo sistema Referat.NET.



Slika 4. Zaslonske slike Referat.NET

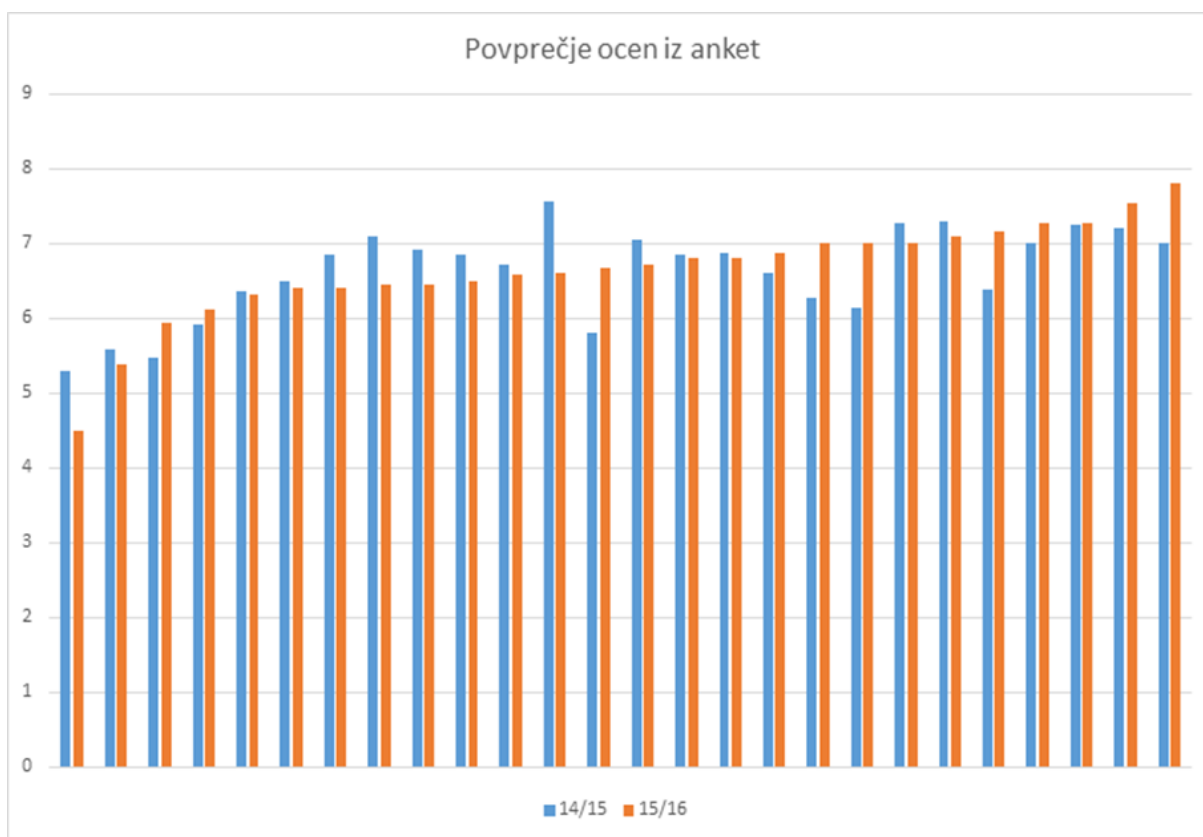
Ravnatelj lahko z AD-HOC poizvedbami v zbirki podatkov opravi v katerem koli trenutku kakršno koli poizvedbo o uspešnosti študentov pri študijskem delu.





**Grafikon 23: Zaslonske slika, ki dokazuje možnosti in dejansko izvedbo sistemskih (kontinuiranih) in Ad-hoc poizvedb v zbirki podatkov**

Kot primer Ad-hoc analize je naslednjem grafu je vidna primerjava ocen o zadovoljstvu študentov z delom posameznega povprečna (brez osebnih podatkov) ocena pri določenem predmetu upadla.



**Grafikon 24: Zaslonske slika, ki dokazuje možnosti in dejansko izvedbo sistemskih (kontinuiranih) in Ad-hoc poizvedb v zbirki podatkov**

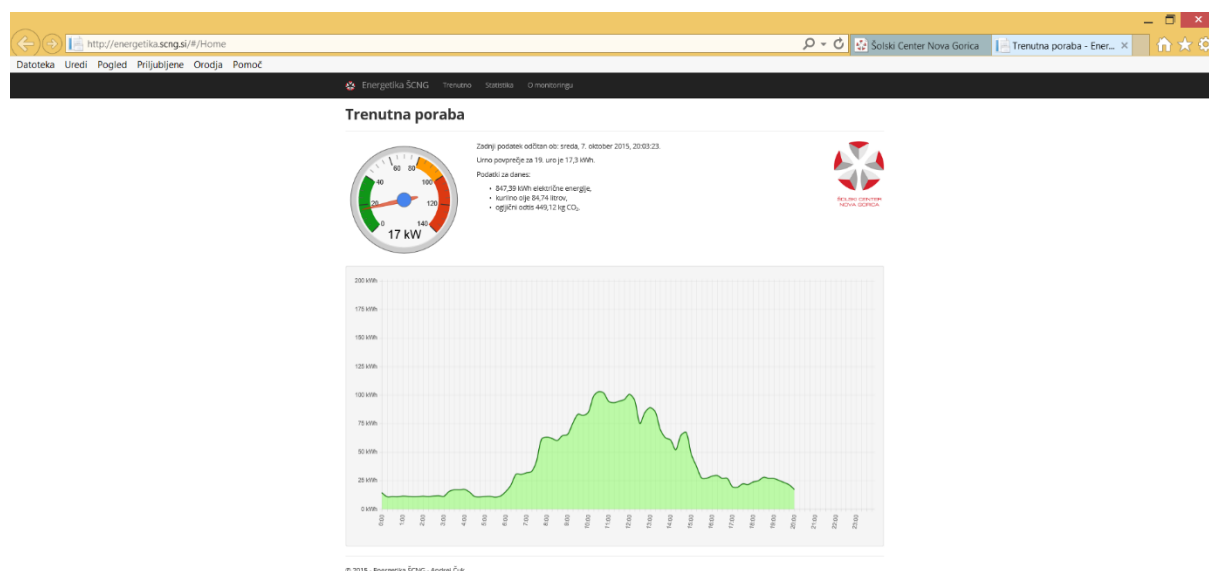
Kot že opisano, so naši diplomanti zaposljivi tudi v tujini. Študent informatike, ki se je v študijskem letu 2014/15 v okviru Erasmus+ programa usposabljal v Valencii, je po končanem usposabljanju dobil

ponudbo za podaljšanje pogodbe in ponudbo za stalno zaposlitev. Dva diplomanta informatika sta zelo uspešna v Londonu. V enem izmed podjetij v Londonu, kjer je zaposlen naš diplomant, so razpisali 25 novih delovnih mest za programerje v JavaScriptu. Predsednik komisije za spremljanje in zagotavljanje kakovosti je osebno obiskal podjetje, kjer so naši diplomanti, tudi na osnovi izjemo pozitivne izkušnje, zelo dobrodošli. Po zadnjih podatkih je tudi multinacionalka Honeywell (konkretno v Madridu) zainteresirana za zaposlitev naših diplomantov INF in MEH.

## Družbena odgovornost in varovanje okolja

### 9.1 Prikaz stroškov za vodo, energente, ogrevanje, odpadke po letih in ukrepi za zmanjšanje teh stroškov

Študent je v sodelovanju s predavatelji VSŠ razvil spletno osnovan sistem, ki spremlja trenutno porabo električne energije (porabo v realnem času) ter statistiko porabe v stavbi na Erjavčevi 4a. Sistem je implementiran, vzdrževan in tudi javno dostopen na tem mestu: <http://energetika.scng.si/>.

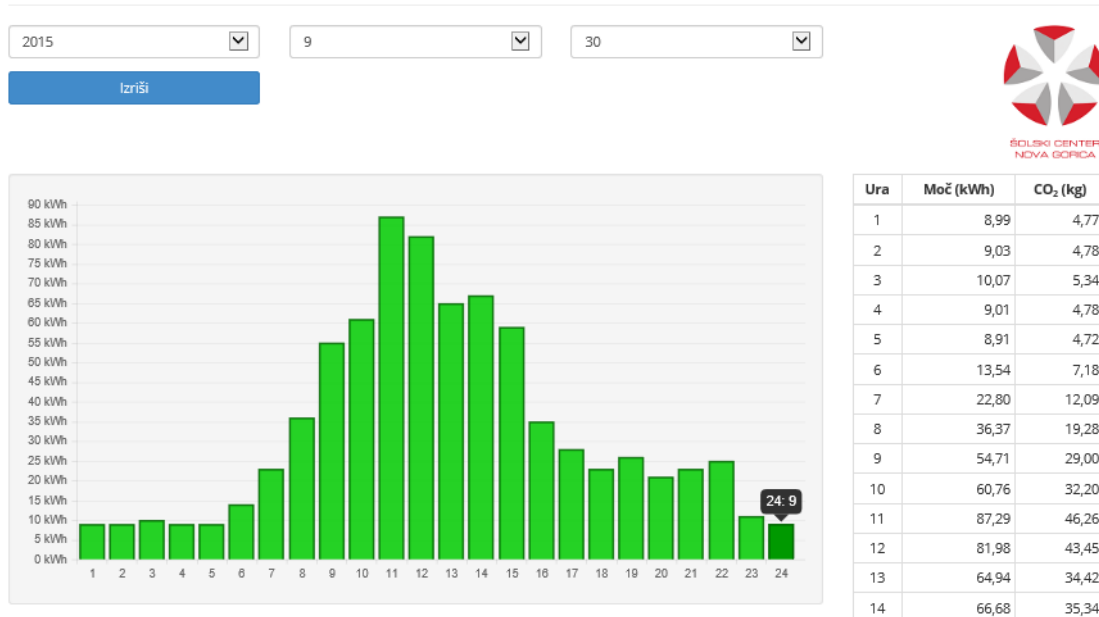


Grafikon 25: Lastno izdelan, implementiran in vzdrževan IS za spremljanje porabe električne energije

V šolski stavbi na Erjavčevi 4a smo s pomočjo predavateljev VSŠ implementirali razvit in vzdrževan sistem spremljanja porabe električne energije: <http://energetika.scng.si/#/Home>. Sistem omogoča izvajanja tehnično organizacijskih ukrepov, ki so zmanjšali porabo električne energije. Sistem je bil v letu 15/16 nadgrajen(najnovejše tehnologije).

V spletni aplikaciji v statistični analizi (komulativa porabe) za npr. primerjava za isti mesec v letu 2013 in 2015 je viden upad porabe električne energije tudi za 100 kWh manj na dan. Zmanjšana poraba je posledica tehnično organizacijskih ukrepov.

## Statistika



*Grafikon 26:: Primer porabe električne energije na Erjavčevi 4a za mesec september 2015 – vse podatke, tudi statistične (leto, mesec, dan), dobi vsa zainteresirana javnost na spletni strani VSŠ*

Poraba energentov je analizirana in prikazana v prilogi 7 - Poraba energentov in sanitarne vode.

Največji ukrep za zmanjšanje porabe energentov je nedvomno sistem Solinttera, ki je vgrajen v novozgrajeno stavbo MIC. Sistem omogoča, da deluje stavba MICa glede ogrevanja samozadostno: <http://www.solinterra.si/predstavitev-sistema.html>. Sistem je bil vgrajen v stavbo na osnovi javno-zasebnega partnerstva ŠC NG in podjetja DULC d. o. o. (Priloga 7).

Ravnatelj VSŠ je vodil tudi projekt energetske sanacije šolske stavbe na Erjavčevi 4a, ki vključuje monitoring porabe električne energije, izdelavo kompletne projektne dokumentacije prezračevanja stavbe, sanacijo plašča stavbe (fasada, okna, streha, izolacija), prenovo ogrevalnega sistema z implementacijo sistema za centralni nadzorni sistem. Sanacija je bila deloma že izvedena.

Skupaj s podjetji IrisAqua (Italija) ter Vodovodi in kanalizacija Nova Gorica smo v septembru 2016 pripravili prijavnico za projekt Interreg Slo-Ita, v okviru katerega bomo na VSŠ predvidoma izdelali in vgradili 12 meteoroloških postaj, ki bodo povezane s centralno čistilno napravo v Novi Gorici na način, da se bo poraba energentov za delovanje te naprave drastično zmanjšala.

### 9.2 Varnost na šoli

VSŠ je poskrbela za usposabljanje enega predavatelja – energetskega izkazničarja, ki svetuje in udejanja tehnično organizacijske ukrepe, ki so povezani s porabo energentov.

Dostopi do vseh IS so ustrezno zaščiteni (najnovejša ter avtomatično posodobljena programska oprema, ustrezna avtentikacija).

Vsi študijski programi vključujejo vsebine povezane s tehničnimi in drugimi predpisi in/ali varstvom pri delu in/ali trajnostnim razvojem.

### 9.3 Drugi rezultati družbeno odgovornega delovanja

#### **Vzorčna hiša in nov študijski program**

Ravnatelj se je s Fakulteto za gradbeništvo, Fakulteto za elektrotehniko in delovnima mentorjema dogovoril za brezplačno izdelavo projektne dokumentacije za izgradnjo stavbe v stavbi MICa. Stavba bo vzorčna hiša in obenem učni poligon umeščen v stavbo MICa. Stavba in oprema v njej bosta osveščali javnost glede URE in OVE. Stavba bo predstavljala infrastrukturni temelj razvoja novega študijskega programa na področju učinkovite rabi energentov, uporabe obnovljivih virov in varovanja okolja.

S tehnično organizacijskimi ukrepi, ki so bili uvedeni na osnovi spremljanja, smo zmanjšali porabo energenta za ogrevanje sanitarne vode.

Sistem SSCM, ki smo ga uvedli na VSŠ in ga kasneje razširili na celotni Center, je projekt, ki omogoča nameščanje in vzdrževanje strojne in programske opreme na preko 800 osebnih računalnikih. S sistemom skrbimo, da se računalniki po končanem pouku na srednji šoli (t. j. po 14.30) samodejno ugašajo. S tem se je zmanjšala poraba električne energije.

Preko podjetja GoLEA je Maja Smole Đorđević izdelala veliko gradiva in učnih sredstev povezanih z URE, OVE in trajnostnim razvojem (<http://www.golea.si/ove>)

S projektom IoT bomo omogočili pravočasne ukrepe (regulacijo delovanja) na čistilni napravi v Vrtojbi.

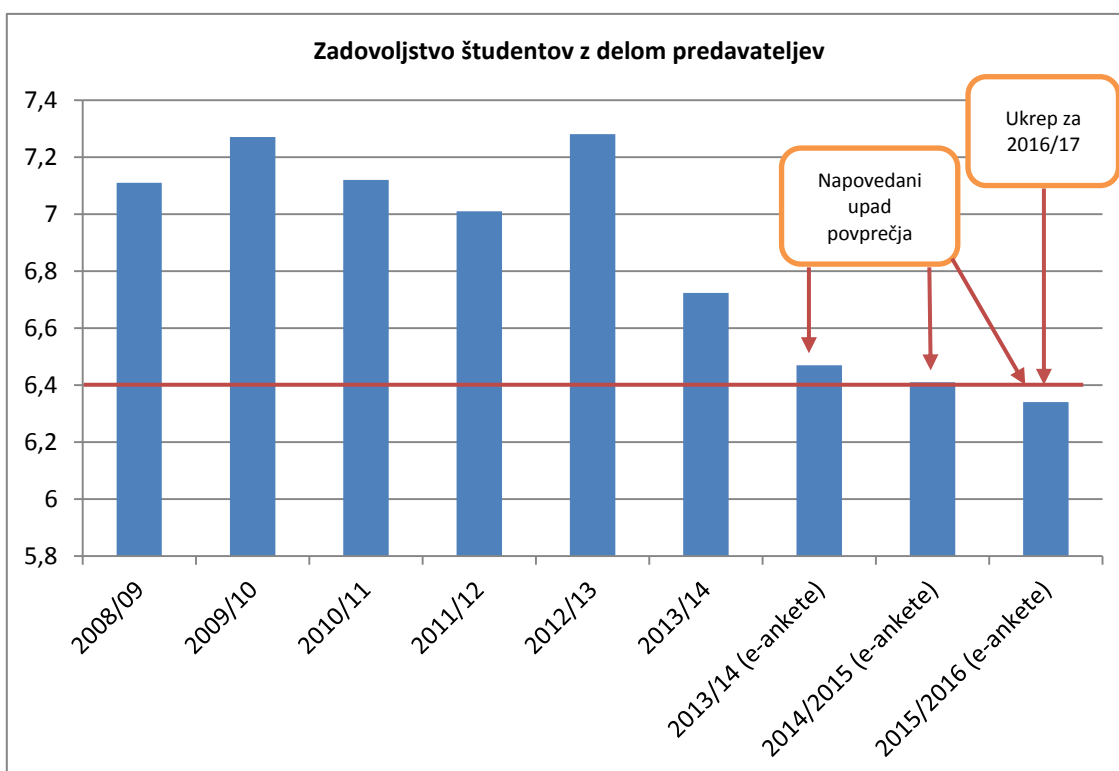
VSŠ je pokazala svojo družbeno odgovornost do okolja tudi tako, da je leta 2012 organizirala obisk vozila E-transformerja »Odločuj!« v Novi Gorici. Vozilo in predstavitev so obiskali študenti, dijaki, osnovnošolci, vrtci iz MONGa in župan MONGa ter direktor lokalnega komunalnega podjetja (<http://life.zeos.si/sl/o-projektu.html>).

## Trendi zadovoljstva in stalne izboljšave

### Rezultati merjenja zadovoljstva študentov/diplomantov in izhajajoče izboljšave

1. Grafikon 27 prikazuje zadovoljstvo rednih in izrednih študentov z delom predavateljev. Anketni vprašalnik je sestavljen iz dveh delov. V prvem delu študenti na 8 stopenjski lestvici (1- popolno nestrinjanje, 8-popolno strinjanje) izražajo svoje strinjanje na 16 podanih trditveh. Z namenom poglobljenega razumevanja pridobljenih kvantitativnih podatkov študenti v drugem delu opisno odgovarjajo na vprašanja odprtega tipa. Struktura vprašalnika omogoča segmentacijo glede na vrsto študija (redni, izredni), študijski program, predmet, predavatelja, spol ter glede na pridobljeno srednješolsko izobrazbo. Anketa je anonimna. Z **rdečo barvo** je označen prag 80ih odstotkov.

V študijskem letu 2013/2014 smo v deležu uvedli e-anketiranje. V Samoevalvacijskem načrtu za študijsko leto 2012/2013 smo napovedali pričakovan padec povprečja. Raziskave namreč navajajo, da gre padec povprečja pri prehodu na e-ankete pripisati kognitivnim procesom. Posameznik naj bi namreč v povprečju pristopil z večjo resnostjo, ko izpolnjuje vprašalnik v tradicionalni obliki. V študijskem letu 2014/2015 smo dosegli rekorden vzorec. **Vsi študenti**, ki so se prijavili na izpit, so izpolnili vprašalnik.



*Grafikon 27: Primerjava povprečnih ocen glede zadovoljstva študentov z delom predavateljev v obdobju 2008/09 in 2015/16 na 8-stopenjski lestvici*

Vzorec veljavnih anket za posamezno študijsko leto:

- 2008/09 število anket: 453
- 2009/10 število anket: 555
- 2010/11 število anket: 454
- 2011/12 število anket: 658
- 2012/13 število anket: 661
- 2013/2014 število anket v klasični obliki: 510
- 2013/2014 število anket v **elektronski obliki**: 232
- 2014/2015 število anket v **elektronski obliki**: 1360
- 2015/2016 število anket v **elektronski obliki**: 1415

Poleg kvantitativne analize posvečamo veliko pozornost tudi kvalitativni interpretaciji pridobljenih opisnih odgovorov na vprašanja odprtega tipa.

Odgovore na vprašanja odprtega tipa z najvišjo frekvenco podaja Tabela 14.

Kaj vam je bilo najbolj všeč pri predmetu?	Kaj vam je bilo najmanj všeč pri predmetu?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• praktični primeri</li> <li>• življenjski primeri</li> <li>• uporabna snov</li> <li>• aktualna snov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• manj teorije</li> <li>• preveč ur</li> <li>• več prakse</li> <li>• ne vem</li> <li>• nič takega</li> </ul>
Kaj vam je bilo najbolj všeč pri predavatelju?	Kaj vam je bilo najmanj všeč pri predavatelju?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• razlaga snovi</li> <li>• veliko praktičnih primerov</li> <li>• strokovnost</li> <li>• dostopnost</li> <li>• sproščenost</li> <li>• individualni pristop</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nič takega</li> <li>• vse je v redu</li> <li>• ne vem</li> <li>• naj ostane tako še naprej</li> <li>• premalo primerov iz prakse</li> </ul>

*Tabela 14: Analiza odgovorov z najvišjo frekvenco*

Zanimiva je primerjava z odgovori zaposlenih na odprto vprašanje, po čem zaposleni menijo, da jih udeleženci izobraževanja cenijo (vprašanje št. 9 – Vprašalnik za zaposlene).

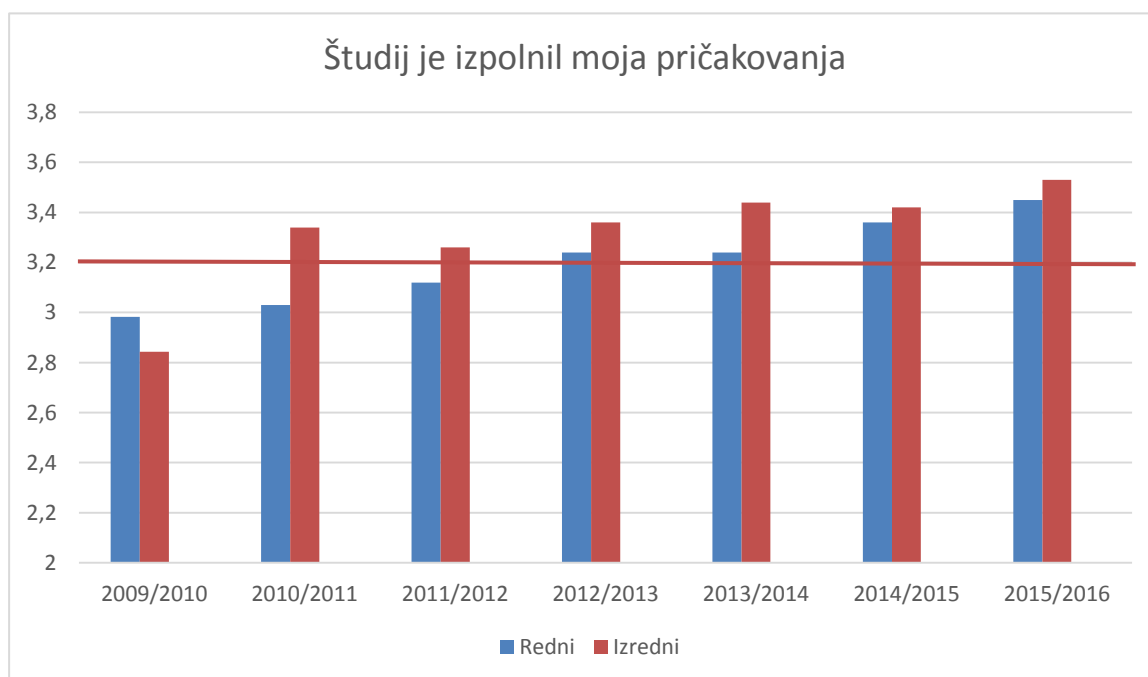
**Odgovori z najvišjo frekvenco za obdobje 2010-2016:** strokovnost, zaposljivost, praktična znanja, dosegljivost predavateljev, individualni pristop, človeški odnosi

V preseku najdemo skupne odgovore kot npr. strokovnost, praktična znanja, individualni pristop ter človeški odnosi.

**Ukrep za 2016/17:** študentom podati dodatna navodila o pomenu izpolnjevanja anket z veliko mero resnosti. Akcijski načrt z aktivnostmi bo podan v Samoevalvacijskem poročilu za študijsko leto 2015/2016.

**Cilj za 2016/2017:** ohraniti velikost vzorca (celotna populacija, ki se prijavi na izpit) ter dvig povprečja na 6,4.

2. Grafikon 28 prikazuje povprečje ocen glede na trditev »študij je izpolnil moja pričakovanja« v okviru Ankete o študiju. Študenti ob vpisu v 2. letnik oz. v naslednji cikel izpolnijo Anketo o študiju. Diplomanti izpolnijo anketo ob zaključku študija. Študentje izražajo svoje strinjanje oz. nestrinjanje na **4-stopenjski lestvici** (1 se ne strinjam, 4 popolnoma se strinjam). Anketa omogoča segmentacijo po fazi študija (diplomant, študent), načinu študija, programu študija ter po spolu. Anketa je anonimna. Z **rdečo barvo** je označen prag 80ih odstotkov.



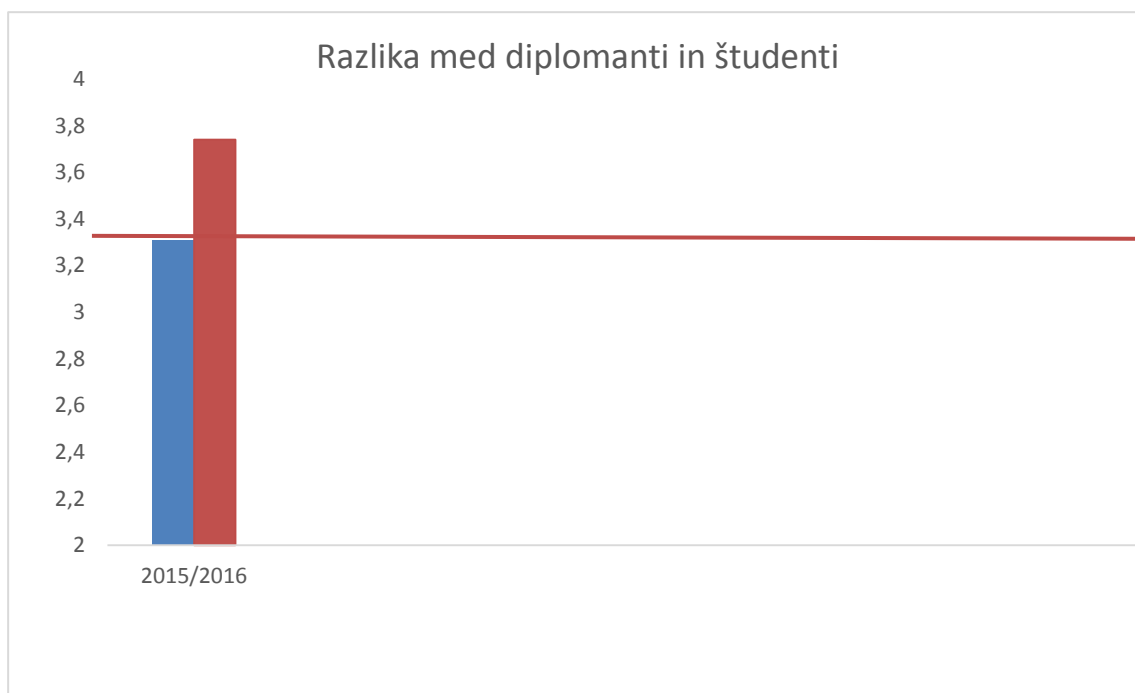
*Grafikon 28: Povprečje ocen študentov in diplomantov glede na trditev »študij je izpolnil moja pričakovanja« v obdobju 2009/2010 do 2015/2016*

Vzorec veljavnih anket za posamezno študijsko leto:

- 2009/2010 število anket: 100
- 2010/2011 število anket: 171
- 2011/2012 število anket: 131
- 2012/2013 število anket: 126
- 2013/2014 število anket: 125
- 2014/2015 število anket: 139
- 2015/2016 število anket: 153



Razvidno je, da zadovoljstvo diplomantov in študentov zadnjih 5 let konstantno narašča. Opažamo tudi, da se manjša razlika povprečja zadovoljstva med rednimi in izrednimi študenti. Zanimiva je razlika povprečji, ki so jo izkazali zgolj diplomanti v primerjavi s študenti v letu 2015/2016.

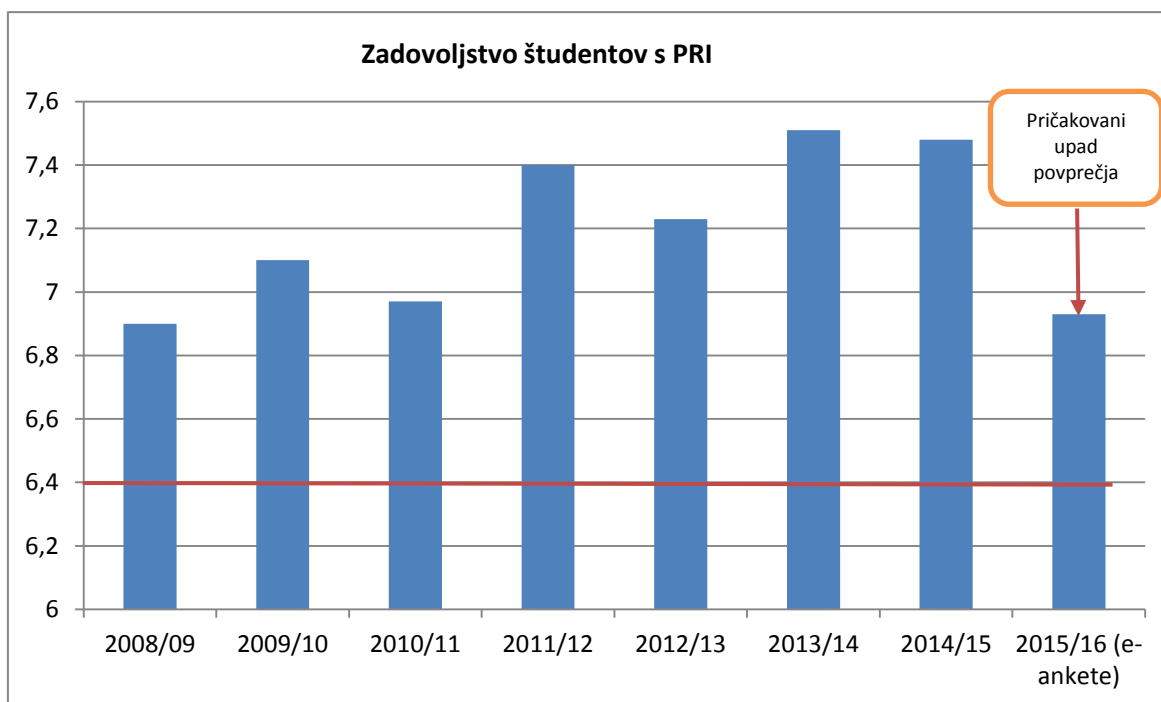


*Grafikon 29: Razlika povprečji glede zadovoljstva s trditvijo »študij je izpolnil moja pričakovanja« med študenti in diplomanti*

Analiza kvantitativnih kot tudi kvalitativnih (odgovori na odprta vprašanja) podatkov kažejo na stopnjevanje zadovoljstva študentov glede njihovih pričakovanj s časom študija. Kot razlog navajajo večje število strokovnih predmetov v 2. letniku študija ter zadovoljstvo ob uspešno zaključenem zagovoru diplomske naloge.

**Cilj za 2016/17:** ohranitev rasti povprečja zadovoljstva tako pri rednih kot tudi pri izrednih študentih.

3. Grafikon 30 prikazuje povprečje ocene **zadovoljstva študentov s praktičnim izobraževanjem (PRI)**. Anketni vprašalnik je sestavljen predvsem iz vprašanj odprtega tipa, saj nas zanima poglobljeno razumevanje določenega fenomena. Študenti so ocenjevali pridobljene kompetence na praktičnem izobraževanju od 1 do 8, pri čemer predstavlja 1 najnižjo oceno, 8 pa najvišjo oceno. Struktura vprašalnika omogoča segmentacijo glede na študijski program ter glede na letnik študija. Vprašalnik je anonimen. Z **rdečo barvo** je označen prag 80ih odstotkov.



Grafikon 30: Povprečje ocen študentov glede zadovoljstva o pridobljenih kompetencah na praktičnem izobraževanju v obdobju 2008/09 do 2015/2016 na **8-stopenjski lestvici**

Vzorec veljavnih anket za posamezno študijsko leto:

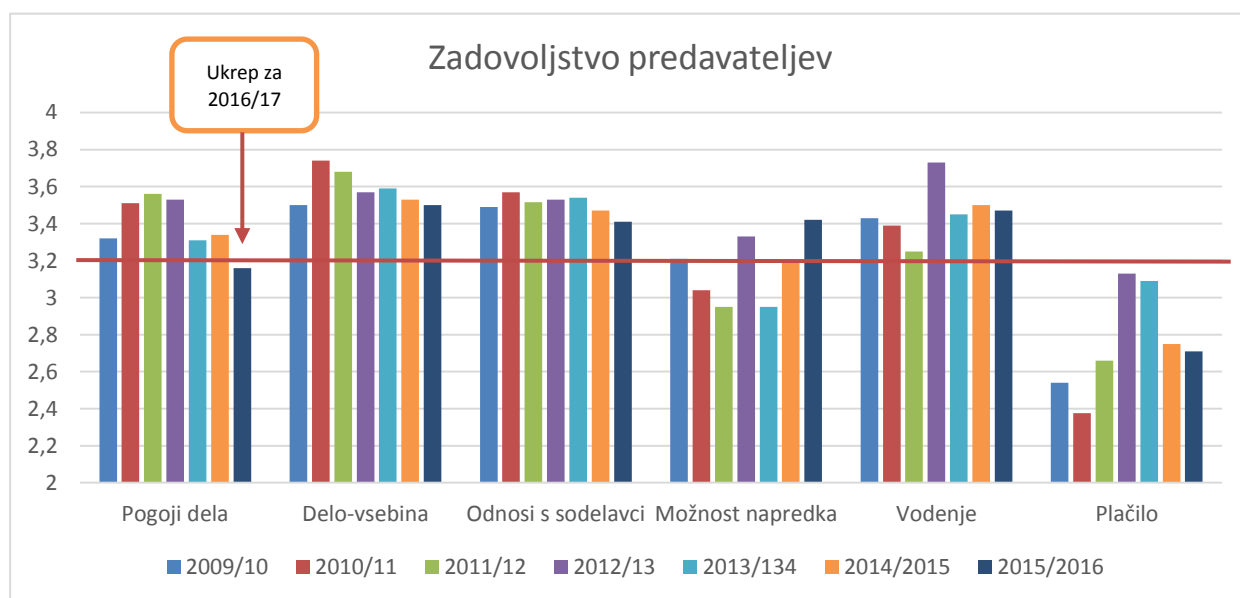
- 2008/2009 število anket: 23
- 2009/2010 število anket: 30
- 2010/2011 število anket: 55
- 2011/2012 število anket: 58
- 2012/2013 število anket: 90
- 2013/2014 število anket: 119
- 2014/2015 število anket: 113

- 2015/2016 število anket (celoten vzorec predstavljajo **e-ankete**): 97

Enako kot pri vpeljavi e-anket glede zadovoljstva študentov z delom predavateljev, se je pričakovani fenomen padca povprečja pojavil tudi pri vpeljavi e-anketiranja glede zadovoljstva študentov s praktičnim izobraževanjem.

## Rezultati merjenja zadovoljstva zaposlenih in zunanjih strokovnih delavcev

Grafikon 31 prikazuje zadovoljstvo zaposlenih in zunanjih strokovnih delavcev. Anketni vprašalnik omogoča pridobivanje kvantitativnih kot tudi kvalitativnih podatkov. Vsebino anketnega vprašalnika smo razdelili v smiselne vsebinske sklope in sicer: pogoji dela, delo-vsebina, odnosi s sodelavci, možnost napredka, vodenje in plačilo. Zaposleni in zunanji sodelavci so svoje mnenje izražali na 4-stopenjski lestvici (1 se ne strinjam, 4 se popolnoma strinjam). Z **rdečo barvo** je označen 80-odstotni prag. Anketa je anonimna. Po želji se lahko zaposleni podpiše.



Grafikon 31: Povprečje ocen glede zadovoljstva zaposlenih in zunanjih strokovnih delavcev v obdobju od 2009/10 do 2015/16 na 4-stopenjski lestvici

Vzorec veljavnih anket za posamezno študijsko leto:

- 2009/2010 število anket: 19
- 2010/2011 število anket: 23
- 2011/2012 število anket: 21
- 2012/2013 število anket: 15 (manjka 7 anket zunanjih predavateljev)
- 2013/2014 število anket: 22
- 2014/2015 število anket: 17
- 2015/2016 število anket: 26

Po letu 2009/2010 smo prvič zaznali padec (izjema je zadovoljstvo glede možnosti napredka ter zadovoljstvo glede plačila) zadovoljstva s pogoji dela pod 80 odstotkov (3, 16) . Analiza kvalitativnih podatkov (odgovori predavateljev na odprto vprašanje št. 12 – Vprašalnik za zaposlene) za obdobje zadnjih treh let ne identificira konkretnih razlogov za upad povprečja.

Vsebinski sklopi z izjemo »možnosti napredka« ter »plačilo« v povprečju presegajo 80-odstotni prag. Opažamo rahel dvig povprečja vsebinskega sklopa »možnosti napredka«. Analiza kvalitativnih podatkov pridobljenih na osnovi odgovorov na odprta vprašanja kažejo, da lahko dvig povprečja pripisujemo deblokadi sistema napredovanja na nacionalni ravni. Povprečje nezadovoljstva s plačilom pa še vedno upada, kar je tudi razumljivo, saj smo po mnenju zaposlenih v primerjavi z javnimi uslužbenci, denimo v javni upravi, degradirani.

**Ukrep:** ugotavljanje razlogov za upad povprečja. Načini ter metode analize upada povprečja ter akcijski načrt za posamezne aktivnosti bodo definirane v Samoevalvacijskem načrtu za študijsko leto 2015/2016, ki bo realiziran do konca koledarskega leta 2016.

**Cilj za 2016/2017:** dvig povprečja glede zadovoljstva s pogoji dela iz 3,16 na 3,21, t. j. nad 80-odstotnim pragom.

## Rezultati merjenja zadovoljstva delodajalcev in izhajajoče izboljšave

Zadovoljstvo vseh deležnikov je ključen pogoj za uspešno in učinkovito delovanje šole. Kljub temu posebno pozornost posvečamo zadovoljstvu delodajalcev. V ta namen podajamo tudi podrobnejši pregled zadovoljstva delodajalcev glede kompetenčne usposobljenosti naših študentov in diplomantov. Delodajalci odgovarjajo tudi na vprašanja odprtega tipa. Formalne kvalitativne podatke pridobivamo tudi s poglobljenimi intervjuji z delodajalci ter v okviru okroglih miz, ki jih organiziramo za delodajalce<sup>7</sup> ter druge socialne partnerje (Zavod za zaposlovanje, Območna obrtno-podjetniška zbornica, Primorski tehnološki park, Regijska razvojna agencija itn.). Transkripcije ter opisi dogodkov so podani v samoevalvacijskih poročilih za tekoče leto.

Delodajalci so svojo oceno glede posamezne kompetence študenta podali na 4-stopenjski lestvici (1 zelo nezadovoljen, 4 zelo zadovoljen). Z razliko od ostalih vprašalnikov delodajalcem ni omogočena anonimnost, saj neposredno sprašujemo po imenu organizacije. Glede na to, da so nekateri delodajalci sprejeli tudi več študentov, je vzorec anketiranih delodajalcev manjši od vzorca anket o zadovoljstvu študentov s praktičnim izobraževanjem.

---

<sup>7</sup> Na zadnji okrogli mizi (junij 2014) je sodelovalo več kot 70 mentorjev iz različnih organizacij.

Analiza zadovoljstva delodajalcev kaže, da so povprečja (vseh 17 trditev za vsa leta) nad 80-odstotnim pragom. Za manjša odstopanja po letih glede na posamezno trditev smo podali opisni komentar.

Spodnji grafi prikazujejo zadovoljstvo delodajalcev z doseganjem kompetenc naših študentov. Z rdečo črto je označen 80-odstotni prag.

Delodajalci so svojo oceno glede posamezne kompetence študenta podali na **4-stopenjski lestvici** (1 zelo nezadovoljen, 4 zelo zadovoljen).

Vzorec veljavnih anket za posamezno študijsko leto:

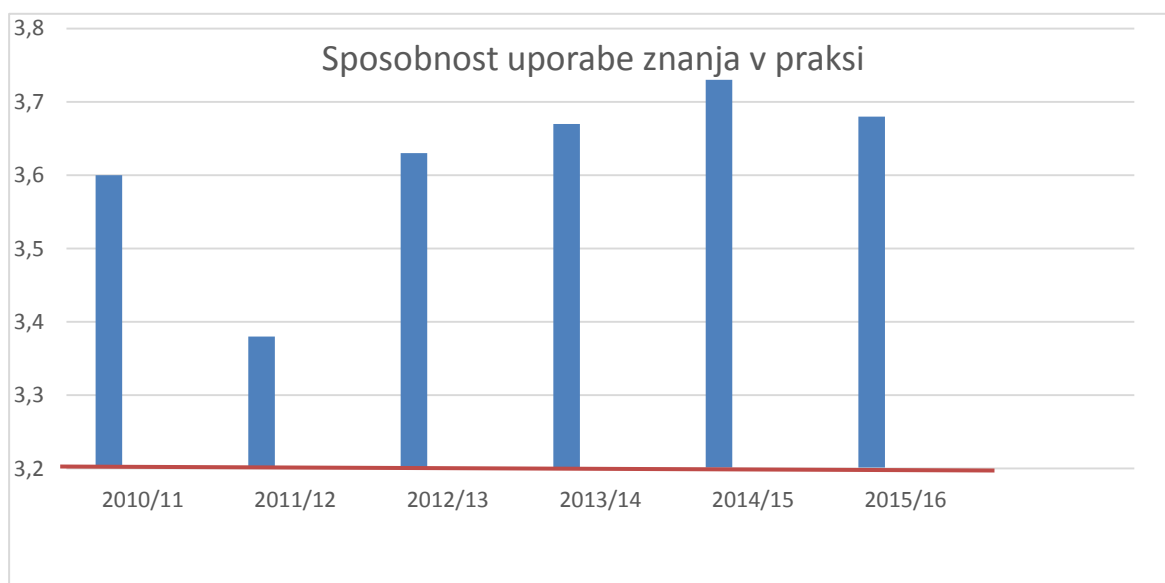
- 2010/2011 število anket: 33
- 2011/2012 število anket: 23 (vzorec ni zajel delodajalcev v okviru programa MEH)
- 2012/2013 število anket: 29 (vzorec ni zajel 6 študentov, ki so opravljali prakso v okviru mednarodnega LDV programa »Student company«, ter dveh študentov v okviru Erasmus mobilnosti)
- 2013/2014 število anket: 58
- 2014/2015 število anket: 44 (glede na to, da se je študijsko leto ravno zaključilo, vzorec ne zajema delodajalcev 2. letnika programa informatika, v vzorec tudi niso vključeni 4 študenti, ki so opravljali prakso v okviru Erasmus+ mobilnosti)
- 2015/2016 število anket: 52 (v vzorec nista všteta 2 študenta, ki sta opravljala prakso v okviru Erasmus+ mobilnosti, ter študent 2. letnika INF, ki je prakso opravljal v Nagasakiju (Japonska) preko podjetja Datapan d. o. o.)

Spodnji slika prikazuje povprečje zadovoljstva delodajalcev glede teoretičnega strokovnega znanja študentov. Po letu 2010/11 smo priča konstantno visokemu povprečju izkazanega zadovoljstva.



*Grafikon 32: Povprečje zadovoljstva delodajalcev glede teoretičnega strokovnega znanja študentov v obdobju 2010/11 do 2015/16 (4-stopenjska lestvica)*

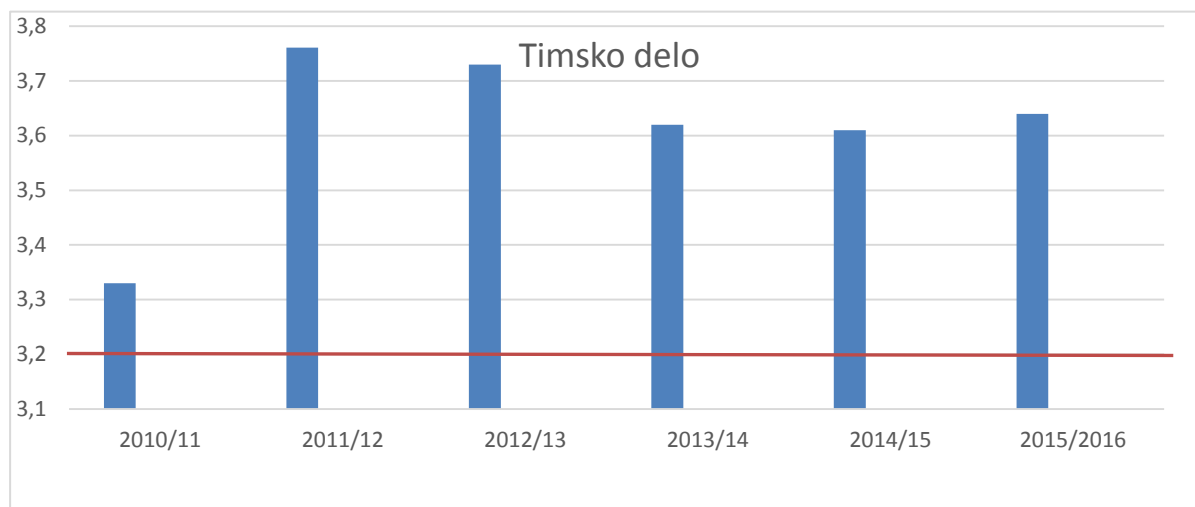
Po letu 2011/12 imamo konstantno rast povprečja zadovoljstva glede sposobnosti uporabe znanja v praksi.



*Grafikon 33: Povprečje zadovoljstva delodajalcev glede študentove sposobnosti uporabe znanja v praksi v obdobju 2010/11 do 2015/16 (4-stopenjska lestvica)*

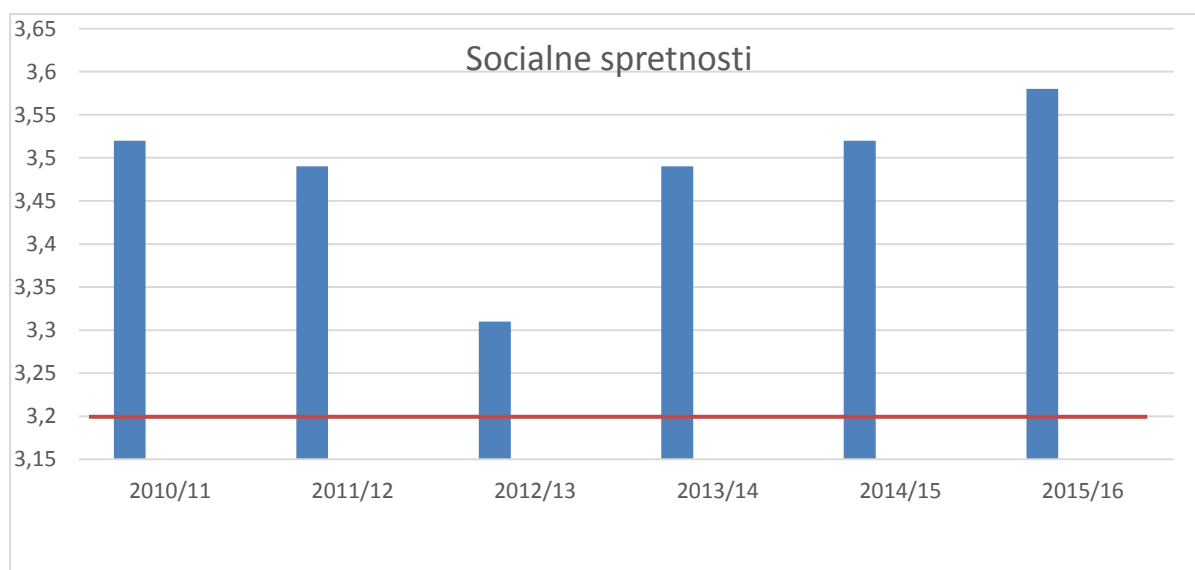
V primeru zadovoljstva glede timskega dela pa beležimo konstanten padec povprečja. V študijskem letu 2012/2013 smo pri predmetu Ekonomika podjetij vpeljali projektni pristop, kjer se študenti povezujejo v tim, znotraj katerega se tudi prijavljajo na tekmovanja za naj podjetniško idejo. Študente

tudi pozivamo k pisanju diplomske naloge v tandemu. Kljub vpeljanim ukrepom ni razvidnega dviga povprečja. Po končni analizi za 2014/15 bomo glede na pridobljeni rezultat po potrebi vpeljali nov ukrep. V študijskem letu 2015/2016 je prišlo do rahlega dviga povprečja.



*Grafikon 34: Povprečje zadovoljstva delodajalcev glede sposobnosti timskega dela študentov v obdobju 2010/11 do 2015/16 (4-stopenjska lestvica)*

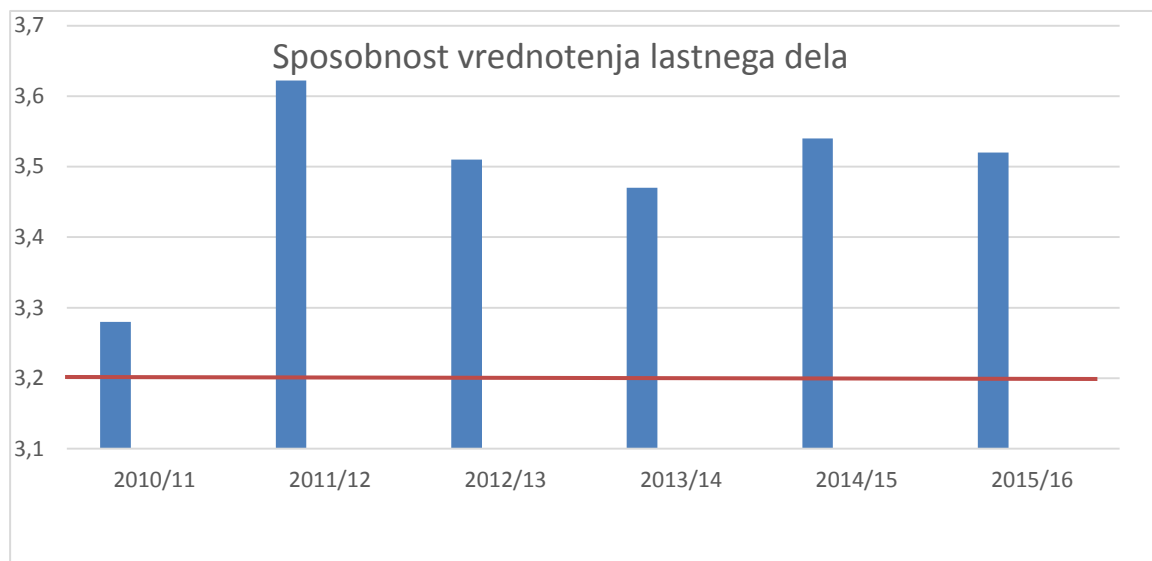
Po padcu povprečja v 2012/13 beležimo ponovno stabilno povprečje zadovoljstva delodajalcev glede socialnih spretnosti študentov.



*Grafikon 35: Povprečje zadovoljstva delodajalcev glede socialnih spretnosti študentov v obdobju 2010/11 do 2015/16 (4-stopenjska lestvica)*

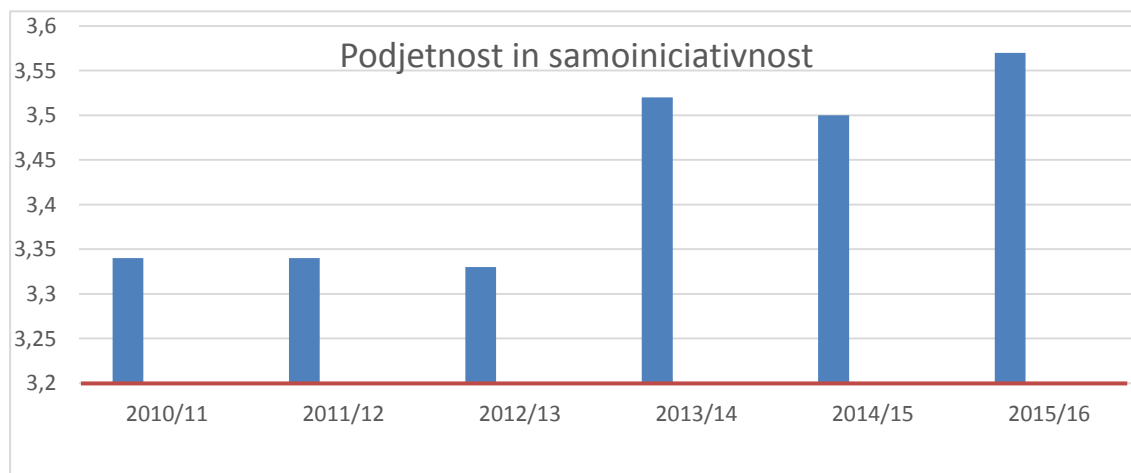
Glede na to, da smo prvo leto presegli 80-odstotni prag zadovoljstva delodajalcev glede študentove sposobnosti vrednotenja lastnega dela, nismo vpeljali posebnih ukrepov. Porast povprečja pripisujemo uvedbi portfolia za praktično izobraževanje. V študijskem letu 2015/2016 je razviden minimalen upad povprečja.





Grafikon 36: Povprečje zadovoljstva delodajalcev glede študentove sposobnosti vrednotenja lastnega dela v obdobju 2010/11 do 2015/16 (4-stopenjska lestvica)

Dvig povprečja zadovoljstva delodajalcev glede podjetnosti in inovativnosti pripisujemo večjemu poudarku na podjetniških vsebinah. Sodelovali smo tudi v mednarodnem LdV projektu »Student's company«. Od 2011/13 aktivno sodelujemo na tekmovanjih za najboljšo podjetniško idejo. Tesno sodelujemo s Primorskim tehnološkim parkom.



Grafikon 37: Povprečje zadovoljstva delodajalcev glede podjetnosti in inovativnosti študentov v obdobju 2010/11 do 2015/16 (4-stopenjska lestvica)

Večjih odstopanj povprečja zadovoljstva delodajalcev glede prilagodljivosti študentov ni bilo. Razlika med najvišjim (2010/11) in najnižjim povprečjem (2014/14) znaša zgolj slaba 2 odstotka.

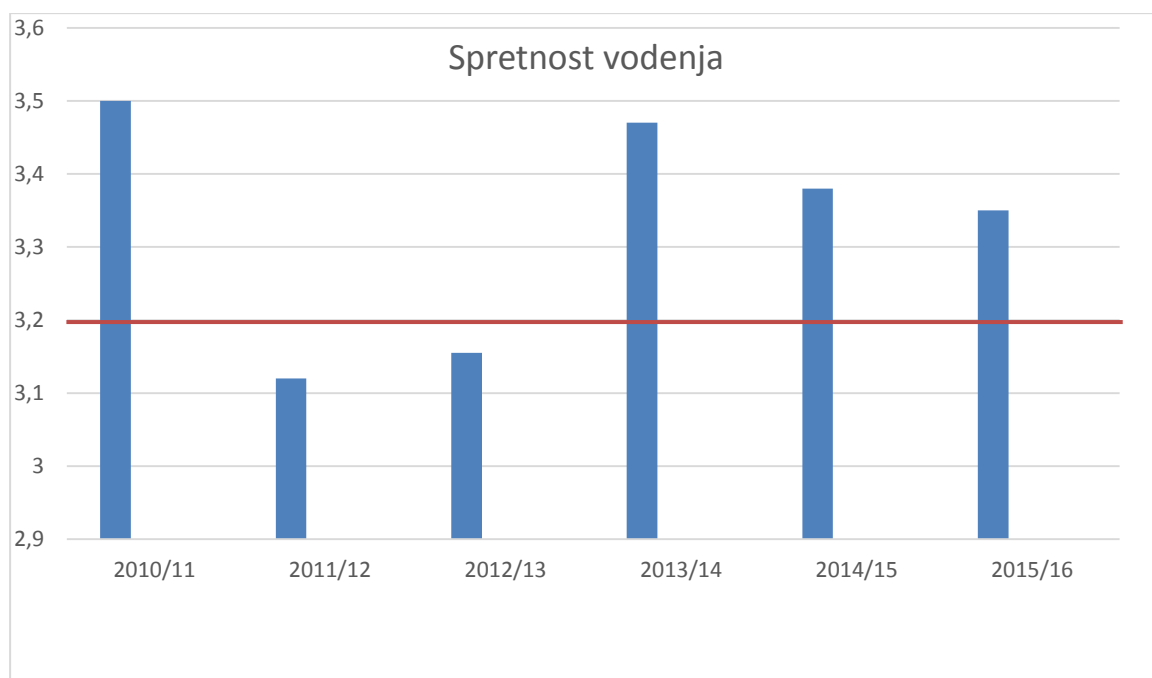


Grafikon 38: Povprečje zadovoljstva delodajalcev glede prilagodljivosti študentov v obdobju 2010/11 do 2015/16 (4-stopenjska lestvica)

Po rahlem padcu povprečja zadovoljstva delodajalcev glede študentove spretnosti organizacije lastnega dela in časa se za študijsko leto 2014/15 nakazuje ponoven dvig povprečja. Tudi v tem primeru gre za majhne razlike povprečnih vrednosti.

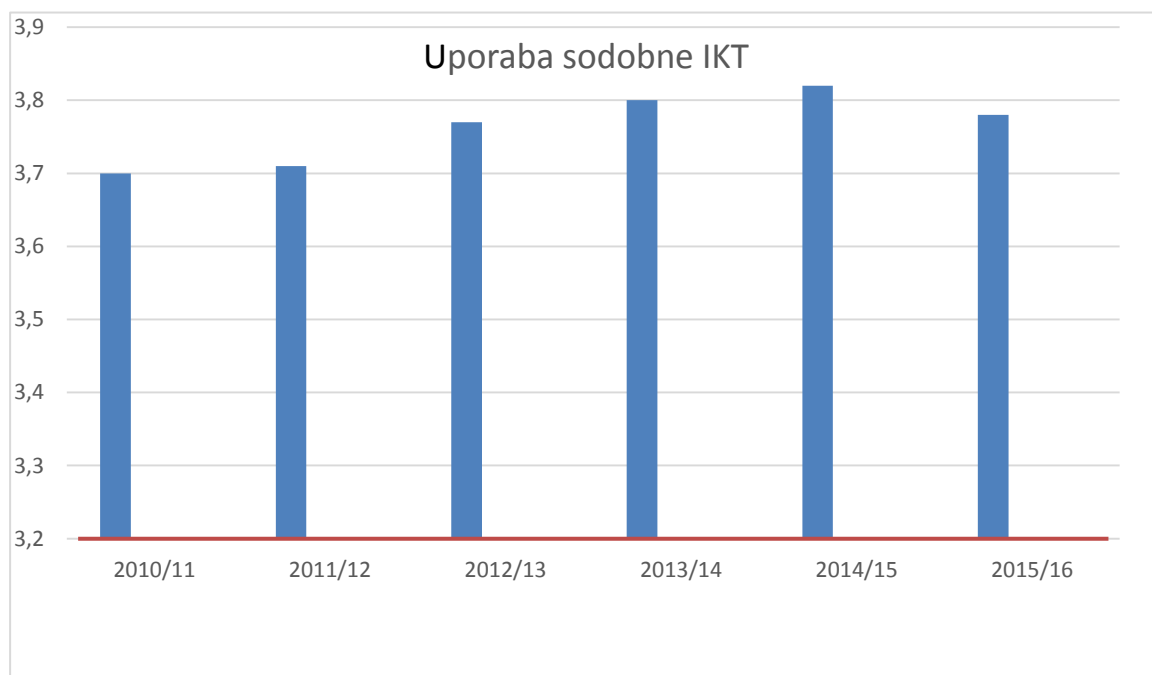


Grafikon 39: Povprečje zadovoljstva delodajalcev glede študentove spretnosti organizacije lastnega dela in časa v obdobju 2010/11 do 2015/16 (4-stopenjska lestvica)



*Grafikon 40: Povprečje zadovoljstva delodajalcev glede sposobnosti vodenja študentov v obdobju 2010/11 do 2015/16 (4-stopenjska lestvica)*

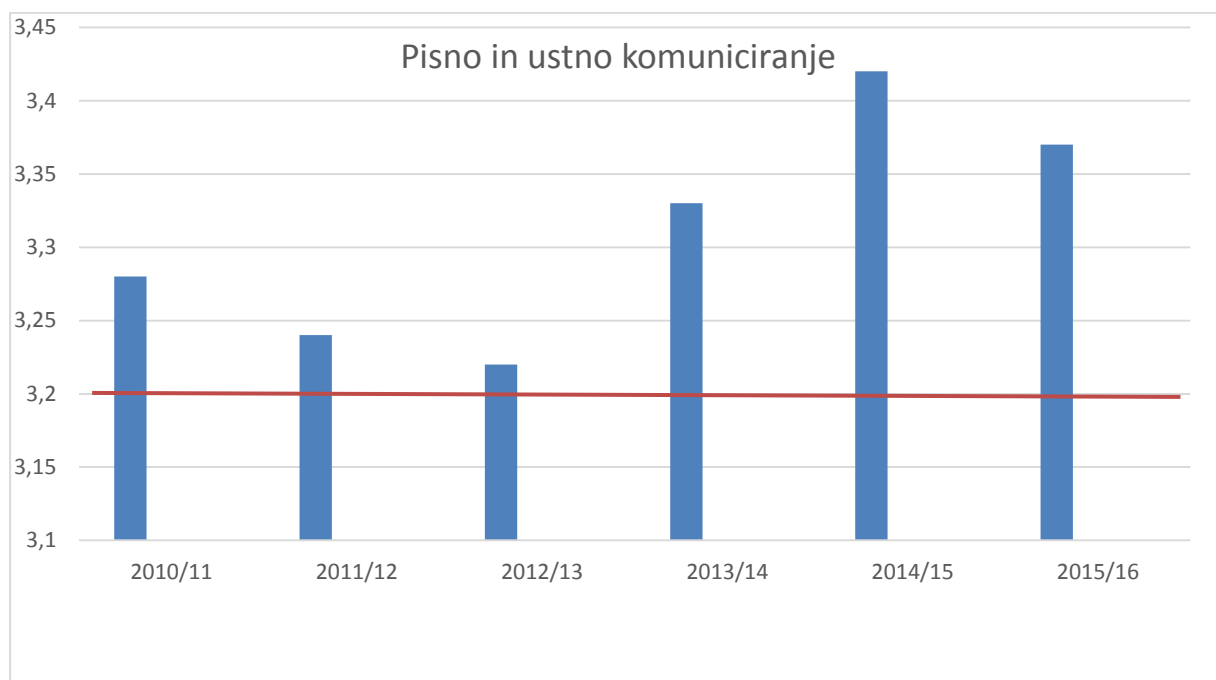
Delodajalci izkazujejo izjemno visoko stopnjo zadovoljstva glede uporabe sodobne IKT pri študentih, ki skozi leta konstantno narašča. V študijskem letu 2015/16 beležimo 2-odstotni upad povprečja.



*Grafikon 41: Povprečje zadovoljstva delodajalcev glede uporabe sodobne IKT pri študentih v obdobju 2010/11 do 2015/16 (4-stopenjska lestvica)*

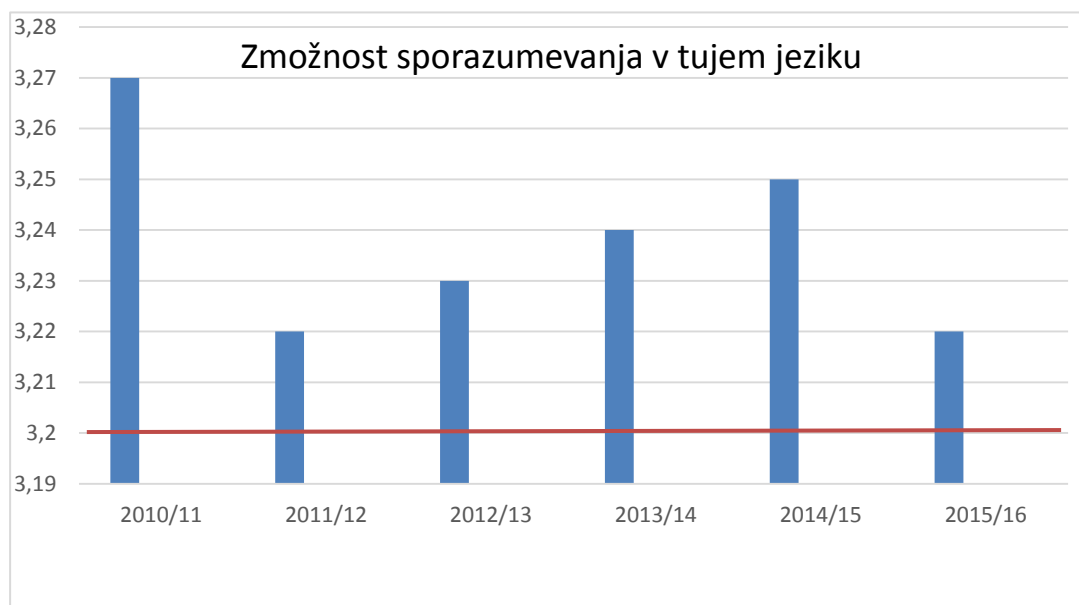
Ključna pripomba delodajalcev je v pomanjkanju komunikacijskih veščin in funkcionalne pismenosti pri naših študentih, kar kažejo tudi povprečja, ki so bila do leta 2012/13 komaj nad zastavljenim 80-odstotnim pragom. Skozi leta smo uvajali različne ukrepe, ki se lahko kažejo tudi v rahlem dvigu povprečja.

V razgovoru s sorodnimi šolami v Sloveniji kot tudi v Španiji ugotavljamo, da gre za vsesplošni trend oz. problematiko.



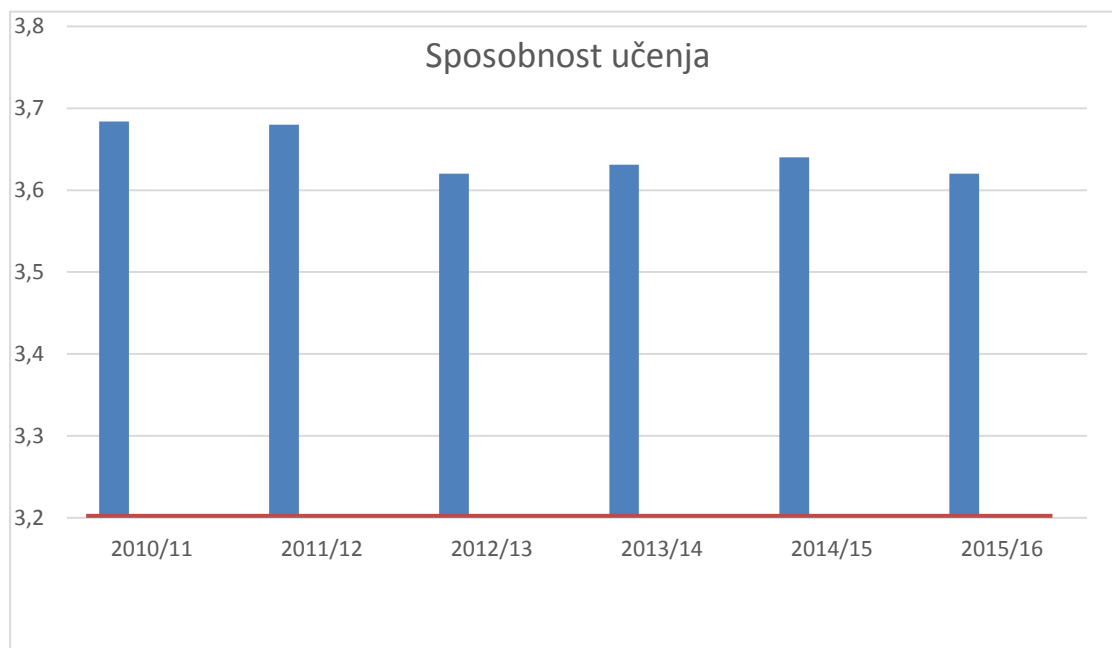
*Grafikon 42: Povprečje zadovoljstva delodajalcev glede pisnega in ustnega komuniciranja študentov v obdobju 2010/11 do 2015/16 (4-stopenjska lestvica)*

Zelo podobno sliko povprečja zadovoljstva izkazujejo delodajalci glede študentove zmožnosti sporazumevanja v tujem jeziku. V našem primeru gre za angleški jezik. Kot je razvidno, gre za minimalna odstopanja, saj znaša razlika med najvišjim (2010/11) ter najnižjim povprečjem (2011/12 in 2015/16) zgolj 2 odstotka.



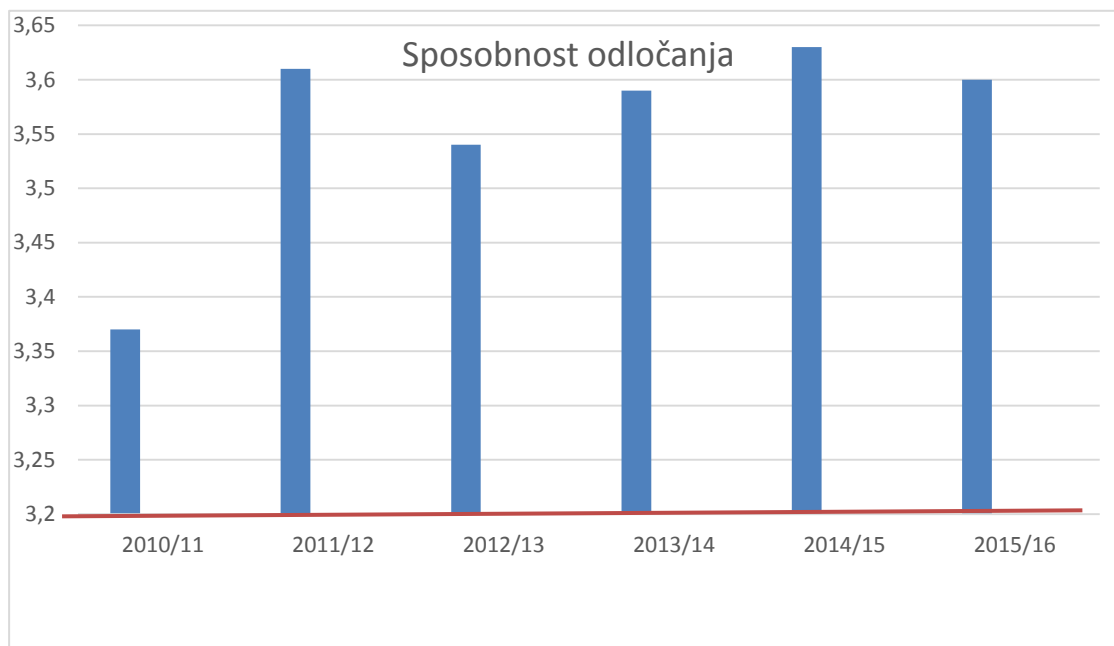
*Grafikon 43: Povprečje zadovoljstva delodajalcev glede študentove zmožnosti sporazumevanja v tujem jeziku v obdobju 2010/11 do 2015/16 (4-stopenjska lestvica)*

Po rahlem padcu povprečja v letu 2012/13 se kaže ponovna rast zadovoljstva delodajalcev glede sposobnosti učenja študentov. Tudi v tem primeru govorimo o minimalnih odstopanjih med posameznimi vrednostmi.



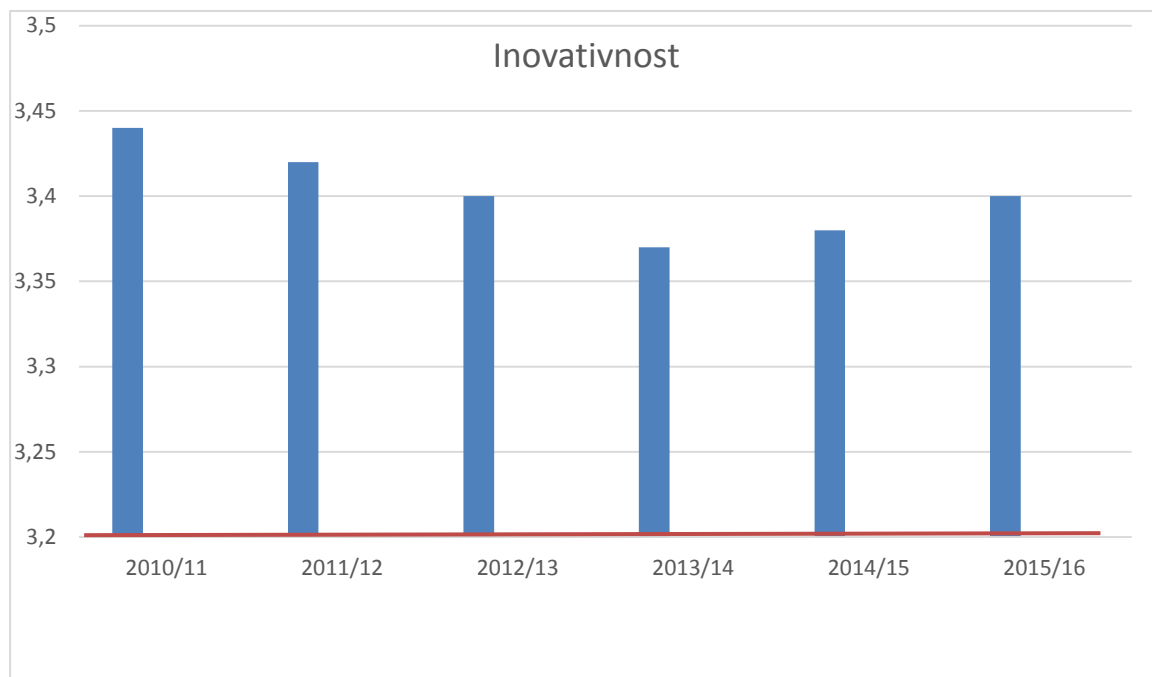
*Grafikon 44: Povprečje zadovoljstva delodajalcev glede sposobnosti učenja študentov v obdobju 2010/11 do 2015/16 (4-stopenjska lestvica)*

Z izjemo prvega leta delodajalci izkazujejo konstantno povprečje zadovoljstva glede sposobnosti odločanja študentov.



*Grafikon 45: Povprečje zadovoljstva delodajalcev glede sposobnosti odločanja študentov v obdobju 2010/11 do 2015/16 (4-stopenjska lestvica)*

Od leta 2012/13 opažamo rahlo upadanje povprečja zadovoljstva delodajalcev glede inovativnosti, vendar se v letu 2014/2015 nakazuje ponoven rahel dvig povprečja. Tudi v tem primeru gre zgolj za dobra 2 odstotka razlike med najvišjim (2010/2011) in najnižjim povprečjem (2013/2014).



Grafikon 46: Povprečje zadovoljstva delodajalcev glede inovativnosti študentov v obdobju 2010/11 do 2015/16 (4-stopenjska lestvica)

**Cilj za 2016/17:** nadaljnji razvoj v smeri realiziranega projekta o Učinkovitosti PRIja v sodelovanju s CPI

## Zbiranje kvalitativnih podatkov

Kot že rečeno organiziramo okrogle mize, kjer vabimo predstavnike Zavoda za zaposlovanje, Območne obrtno-podjetniške zbornice, Primorskega tehnološki parka, Regijsko razvojne agencije itn. Skozi formalne oblike komuniciranja pridobivamo kvalitativne podatke glede njihovega zadovoljstva ter glede njihovih potreb, želja in pričakovanj. Povratne informacije glede zadovoljstvo z delom šole pridobivamo tudi skozi projekte kot so Erasmus+ aktivnosti, aktivno sodelovanje s Centrom za poklicno izobraževanja itn. Pridobivanje kvalitativnih podatkov o zadovoljstvu naših deležnikov pridobivamo tudi skozi aktivnosti kot je npr. notranja evalvacija šole, katero je maja 2015 vodila direktorica Primorskega tehnološkega parka.

Ugotavljamo namreč, da na osnovi poglobljenega intervjuja lahko pridobimo velike bolj koristne informacije v primerjavi z statistično analizo kvantitativnih podatkov. Strinjamo se težnjo, da mora izobraževalna organizacija prevzemati elemente delovanja profitnih organizacij. Obenem zagovarjamo stališče, da imajo izobraževalne organizacije svoje značilnosti, katere lahko obširno in poglobljeno razumemo zgolj na podlagi interpretacije pridobljenih kvalitativnih podatkov.

## Realizacija načrtovanih ukrepov

Za študijsko leto 2015/2016 smo si zastavili dva ukrepa.

### UKREP 1:

Priprava strategije za **povečanje vpisa obstoječih dijakov ŠC Nova Gorica** na programe, ki jih ponuja VSŠ. Dijakom zaključnih letnikov je potrebno predstaviti prednosti in priložnosti, ki jih ponujamo na VSŠ. V časovnem obdobju od decembra do januarja se izvede predstavitev VSŠ v vseh zaključnih letnikih. Pri tem vztrajamo na aktivnem sodelovanju ravnateljev in svetovalnih delavk ter na podpori direktorja ŠC Nova Gorica. Aktivnost se izvede tudi na šolah, ki niso del ŠC Nova Gorica.

**Kazalnik:** v študijskem letu 2016/2017 se poveča vpis rednih študentov iz zaključnih oddelkov ŠC Nova Gorica za 10 odstotkov.

Ugotavljamo, da je **ukrep v celoti realiziran za program INF ter MEH**, saj smo presegli zastavljeni cilj desetih odstotkov. **Ukrep ni bil realiziran v programu UPK.**

### UKREP 2:

Promocijske aktivnosti se izvedejo v zaključnih letnikih tudi širše v regiji (Tolmin, Postojna, Ilirska Bistrica, Sežana, Koper, Ajdovščina itn.).

**Kazalnik:** v študijskem letu 2016/2017 se poveča vpis rednih študentov iz sosednih regij Zahodne Slovenije za 10 odstotkov.

Ugotavljamo, da smo s promocijskimi aktivnostmi v celoti realizirali ukrep, saj smo v veliki meri presegli zastavljeno kvoto 10-odstotnega povečanja vpisa študentov iz sosednih regij Zahodne Slovenije.

S promocijskimi aktivnostmi bomo nadaljevali tudi v študijskem letu 2016/17. Posebno pozornost bomo namenili obstoječim dijakom enote BIOS znotraj ŠC Nova Gorica in tako skušali realizirati povečanje vpisa v program UPK.



## Akcijski načrt ukrepov za področje samoevalvacije

Akcijski načrt ukrepov na področju samoevalvacije je v nadaljevanju opisan tako, da se za posamezen ukrep postavijo cilji in določijo odgovorne osebe, sodelavci, časovni okvirji, udeleženci, način izvajanja ter spremljanje izvajanje načrta s pomočjo kazalnikov.

**UKREP 1:** Ureditev prostorov, ki so namenjeni študijskemu procesu na VSŠ (ureditev prezračevanja, zmanjšanje hrupa, delujoče komunikacije)

Odgovorna oseba: direktor, ravnatelj

Sodelavci: skrbniki prostorov, laboranti, skrbnik strojnih instalacij, zunanji sodelavci

Časovni okvir: januar 2017 – september 2017

Spremljanje: ravnatelj, Komisija za spremljanje in zagotavljanje kakovosti

- **Kazalnik:** Prostori, ki jih uporablja VSŠ, morajo biti ustrezno prezračevani (kisik, vlažnost, brez mikrodelcev, ki dražijo sluznico). Prav tako ne smejo biti hrupni, da se omogoča normalen študijski proces. V prostorih mora delovati LAN (rač. omrežje, vsaj 90% vseh UTP vtičnic).

**UKREP 2:** Primerljivost VSŠ z drugimi podobnimi ustanovami v RS in izven

Odgovorna oseba: ravnatelj, predsednik Komisije za spremljanje in zagotavljanje kakovosti

Sodelavci: predavatelji, odgovorni za kakovost na nekaterih drugih višjih ali visokih šolah

Časovni okvir: januar 2017 – september 2017

Spremljanje: ravnatelj, Komisija za spremljanje in zagotavljanje kakovosti

- **Kazalnik:** V študijskem letu 2016/2017 pridobimo podatke o kakovosti 5 sorodnih VSŠ v Sloveniji ter 2 sorodnih šol v tujini.

**UKREP 3:** Po priporočilu ocenjevalcev Modela za poslovno odličnost pripravimo analizo zadovoljstva deležnikov za vsak študijski program posebej. Ločeno analizo se pripravi na področjih, kjer je to smiselno (ustrezna velikost vzorca)

Odgovorna oseba: ravnatelj, predsednik Komisije za spremljanje in zagotavljanje kakovosti

Sodelavci: predavatelji

Časovni okvir: januar 2017 – september 2017

Spremljanje: ravnatelj, Komisija za spremljanje in zagotavljanje kakovosti

- **Kazalnik:** V študijskem letu 2016/2017 analiziramo pridobljene podatke ločeno glede na posamezen študijski program.

1. Pipan, Egon et. al. 2011. Osnutek strateškega načrta. ŠC Nova Gorica.
2. Pipan, Egon et. al. 2015. Finančni načrt z obrazložitvami. ŠC Nova Gorica.
3. Pipan, Egon et. al. 2015. Letni delovni načrt 2014/2015 ŠC Nova Gorica.
4. Saksida, Miran et. al. 2015. Letni delovni načrt 2014/2015 ŠC Nova Gorica, Višja strokovna šola.
5. Saksida, Miran et. al. 2016. Poročilo o realizaciji Letnega delovnega načrta 2015/2016, ŠC Nova Gorica, Višja strokovna šola. ŠC Nova Gorica.
6. Saksida, Miran in Tankosić, Aleš. 2015. Samoevalvacijsko poročilo ŠC Nova Gorica, Višje strokovne šole za študijsko leto 2014/2015.

## Obraznava in sprejetje poročila

Na osnovi 2. odstavka 15. člena ZVSI je bilo Poročilo o kakovosti (samoevalvacijsko poročilo) ŠC Nova Gorica, Višje strokovne šole obravnavano in potrjeno na seji komisije za spremljanje in zagotavljanje kakovosti 9. 1. 2017.

Predsednik komisije za spremljanje in  
zagotavljanje kakovosti  
dr. Aleš Tankosić

Na osnovi 12. člena ZVSI je bilo Poročilo o kakovosti (samoevalvacijsko poročilo) ŠC Nova Gorica, Višje strokovne šole obravnavano in sprejeto na seji predavateljskega zbora 10. 1. 2017.

Ravnatelj,  
mag. Miran Saksida

Na osnovi 4. odstavka 10. člena ZVSI je bilo Poročilo o kakovosti (samoevalvacijsko poročilo) ŠC Nova Gorica, Višje strokovne šole obravnavano in sprejeto na seji Strateškega sveta VSŠ 12. 1. 2017.

Predsednik Strateškega sveta,  
mag. Simon Abolnar

Na osnovi 8. člena ZVSI je bilo Poročilo o kakovosti (samoevalvacijsko poročilo) ŠC Nova Gorica, Višje strokovne šole obravnavano in sprejeto na seji Sveta zavoda 12. 1. 2017.

Predsednik Sveta zavoda,  
mag. Simon Abolnar